



DÉCEMBRE 2023

Oeuvre d'art par Kaysun Oke, Kanehsatá:ke

RAPPORT FINAL

**Évaluation des besoins de
John Abbott (Crossroads)
et Dawson (Journeys)
College Programmes de
transition pour les
autochtones**

Morgan Kahentonni Phillips, Dr

*Préparé pour la direction du college John
Abbott et Dawson et partenaires de la
communauté autochtone*

*Préparé par Équipe d'évaluation des besoins
du college John Abbott et Dawson*

Un tremplin vers la réussite : L'amélioration des compétences dans un contexte de sécurité culturelle

RAPPORT FINAL

Évaluation des besoins de John Abbott (Crossroads) et Dawson (Journeys) College Programmes de transition pour les autochtones

Préparé pour

La direction du collège John Abbott et Dawson et partenaires de la communauté autochtone

Préparé par

Équipe d'évaluation des besoins du collège John Abbott et Dawson :

Morgan Kahentonni Phillips (co-chercheur), Deborah Lunny (chercheur principal, John Abbott College), Michelle E. Smith (co-chercheur, Dawson College), Kaysun Oke (Assistant de recherche)

Texte français édité par Mikayla Cartwright

Ce projet de recherche-action " Tremplin au succès- amélioration des compétences et sécurisation culturelle " a été financé par le ministère de l'Enseignement supérieur du Québec (MES) pour 2022-23. Un financement supplémentaire a été fourni par le Collège John Abbott et le Collège Dawson.

Décembre 2023

"J'ai l'impression qu'en tant qu'élèves autochtones, comme , nous sommes mis dans beaucoup de boîtes, comme vous le savez, nous entrons dans cette salle de classe, qui est une grande boîte, puis nous nous asseyons à notre petit bureau, qui est sa propre petite boîte. Puis nous fixons un écran PowerPoint et toutes ces petites boîtes de matériel de présentation... ce n'est pas ainsi que nous commençons à apprendre en tant qu'enfants, nous n'apprenons pas de cette façon, nous apprenons en parlant... lorsque nous parlons avec un aîné ou un enseignant de notre communauté, ils nous parlent au cours d'une conversation et au milieu de la conversation, nous réalisons, oh, qu'ils m'apprennent quelque chose ici."

- John Abbott College, entretien avec les intervenants, 8 décembre 2022

"Nous avons créé un espace pour les étudiants autochtones, mais c'est toujours dans cette boîte occidentale... apprendre des autochtones dans un cadre autochtone et se retrouver tout a coup dans une institution occidentale. Mais on vous dit qu'il y a un espace pour les autochtones. Et puis on y arrive et... C'est pas tout à fait comme il faut . Ce n'est pas encore tout à fait autochtone , n'est-ce pas ?

- Dawson College, entretien avec les intervenants, 21 décembre 2022

1 Remerciements

Nous tenons à remercier les nombreuses personnes, les partenaires universitaires, les partenaires communautaires et les bailleurs de fonds qui ont apporté des contributions au cours des deux ans de ce projet d'évaluation des besoins des programmes de transition autochtone Crossroads du Collège John Abbott et Journeys du Collège Dawson, ainsi qu'à l'élaboration du présent rapport. Nous sommes reconnaissants aux personnes qui ont participé aux cercles de discussion, aux entrevues individuelles, aux sondages en ligne et à celles qui ont assisté au rassemblement communautaire à Kahnawà:ke le 26 octobre 2023, où nous avons présenté les résultats finaux de l'évaluation des besoins et les recommandations afin d'obtenir un retour sur le projet. Nous avons apprécié les commentaires des membres de la communauté, des étudiants, des employés et des dirigeants du collège, qui ont été ajoutés à l'annexe de ce rapport (voir l'annexe 2). Enfin, nous remercions tous ceux qui ont travaillé avec nous au début du projet : Laura Shillington (spécialiste de la recherche quantitative), Pasha Partridge, Miah Otter, Kahawihson Horne, Tiawentí:non Canadian, Teresa Hackett, Fran Kaherihshon Beauvais et Gordon Brown. Nous remercions également Kaysun Oke, de Kanehsatá:ke, l'une de nos assistantes de recherche et co-auteure de ce rapport, pour son travail artistique sur les pages de couverture des rapports préliminaire et final. Nous espérons que les informations émanant de ce rapport seront utiles aux dirigeants des collèges, aux communautés collégiales, aux communautés autochtones et aux partisans de l'équité en matière d'éducation, alors que nous travaillons ensemble à l'amélioration des programmes de transition pour les étudiants autochtones actuels et de l'avenir.



Tableau 1 Rencontrer et travailler à travers les saisons et les espaces
(Kaysun Oke et sa petite fille, Morgan Phillips, Debbie Lunny, Michelle E. Smith)

Tableau 2 Réunions en ligne de l'équipe de recherche sur l'évaluation des besoins
(Morgan Phillips, Pasha Partridge, Miah Otter, Laura Shillington)



Table des matières

1	Remerciements	2
2	Résumé exécutif.....	4
2.1	Synthèse des résultats.....	4
2.2	Recommandations générales.....	6
3	Description des programmes de transition	8
3.1	Collège John Abbott - Crossroads	8
3.2	Collège Dawson - Journeys	9
4	Objectif de l'évaluation des besoins.....	10
4.1	Objectives.....	11
5	Description et processus d'évaluation des besoins	12
5.1	Méthodologie	12
5.2	Méthodes.....	12
5.2.1	John Abbott.....	12
5.2.2	Dawson.....	13
6	Résultats	14
6.1	Perception de la réussite scolaire	14
6.1.1	John Abbott - Crossroads.....	14
6.1.2	Dawson - Journeys.....	15
6.2	Motivation des élèves pour participer à des programmes de transition	17
6.2.1	John Abbott - Crossroads.....	17
6.2.2	Dawson - Journeys.....	18
6.3	Principaux succès	18
6.3.1	John Abbott - Crossroads.....	18
6.3.2	Dawson - Journeys.....	20
6.4	Principaux défis, obstacles et lacunes	22
6.4.1	John Abbott - Crossroads.....	22
6.4.2	Dawson - Journeys.....	24
6.5	Recommandations spécifiques aux collèges	26
6.5.1	John Abbott - Crossroads.....	27
6.5.2	Dawson - Journeys.....	29
7	Vers des pratiques optimales pour les programmes de transition autochtones.....	32
8	Conclusions et prochaines étapes.....	34
9	Annexes.....	36
9.1	Annexe 1: Taille de l'échantillon et instruments de collecte des données	36
9.2	Annexe 2 : Retour d'information sur le rassemblement communautaire à Kahnawá:ke 37	
9.3	Annexe 3 : Réponse des dirigeants et plans d'action : Évaluation des besoins des programmes de transition autochtone des collèges John Abbott (Crossroads) et Dawson (Journeys)	40

2 Résumé exécutif

Wa'tkwanonhwerá:ton/Ai/Waachiya/Taanshi/Greetings/Bonjour!

C'est avec le plaisir que l'équipe de recherche et d'évaluation des besoins en matière de programmes de transition pour autochtones au Collège John Abbott et au Collège Dawson vous présente ce rapport final. Il contient les résultats de la recherche et les recommandations pour le projet intitulé " *Springboard to Success : Skills Upgrading in a Context of Cultural Safety* " qui s'est déroulé dans deux collèges différents, John Abbott et Dawson, de mai 2022 à décembre 2023. L'objectif principal de l'évaluation des besoins était de mettre en évidence les réalisations et les défis rencontrés par les individus dans le cadre de ces programmes de transition autochtones, et de présenter des recommandations à la direction du collège et aux partenaires communautaires dans l'espoir que des améliorations soient apportées aux programmes prochainement. Les résultats préliminaires ont été communiqués aux membres de la communauté et à la direction du collège à Kahnawà:ke le 26 octobre 2023. Les commentaires et le retour se trouvent à l'annexe 2. Un modèle d'intervention et de plan d'action pour la direction du collège se trouve à l'annexe 3.

Le projet global a été dirigé par la chercheuse principale, Docteure Deborah Lunny (John Abbott College), et conçu conjointement par Michelle Smith et Fran Kaherihshon Beauvais. L'évaluation des besoins a été dirigée par Docteure Morgan Kahentonni Phillips, consultante en recherche Kanien'kehá:ka, et réalisée par le personnel de Dawson et de John Abbott ainsi que par des assistants de recherche autochtones.

Avant ce rapport final, un rapport de conclusions préliminaires a été soumis à chaque collège pour commentaires. Il contient des informations plus détaillées sur les conclusions et les citations tirées des entretiens individuels, des cercles de discussion et des commentaires des questionnaires en ligne.

2.1 Synthèse des résultats

Perception de la réussite scolaire

Les participants à cette étude ont défini la réussite scolaire d'une manière qui transcende l'approche qualitative conventionnelle telle que les notes, la réussite des cours et l'achèvement des programmes, bien que ces aspects aient été mentionnés comme importants par certains d'entre eux. La réussite scolaire a été décrite de manière globale, multidimensionnelle, en mettant l'accent sur la croissance, l'exploration, les relations, la confiance, la contribution et l'apprentissage. La réussite est un processus interdépendant qui implique l'individu, le programme et l'environnement du collège, ainsi que les relations nouées tout au long du trajet des étudiants au collège. De nombreux participants ont noté que, que ce soit les étudiants choisissent d'abandonner leurs études, de compléter un DEC ou de poursuivre d'autres études supérieures, il est essentiel que l'expérience du programme de transition offre un environnement bienveillant avec des éducateurs et une équipe de soutien qui comprennent les réalités autochtones passées et actuelles. Une expérience positive du programme de transition est une réussite.

Motivation des élèves pour participer à des programmes de transition

Les étudiants actuels et anciens qui ont fait part de leur motivation à participer à un programme de transition comprenaient à la fois ceux qui s'étaient inscrits après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires ou après une période d'absence d'études formelles. Nombreux d'entre eux étaient motivés par la possibilité de rencontrer et d'étudier avec d'autres étudiants autochtones, de vivre une expérience à l'extérieur de leur communauté ou simplement de " comprendre quoi faire " ensuite, dans un environnement confortable. Nous avons appris que le bouche-à-oreille des pairs a influencé la décision de certains étudiants de participer à un programme de transition, car leurs pairs ont indiqué que les programmes de transition procurent un sentiment de communauté au collège et des possibilités d'aide individuelle supplémentaire dans certains sujets comme le français et les mathématiques. Une motivation importante pour de nombreux étudiants autochtones était d'acquérir des connaissances et des compétences qu'ils pourraient employer comme contribution à leur communauté d'origine à leur retour.

Réussites Principales

Les étudiants ont identifié de nombreux aspects des programmes de transition qui ont contribué à leur réussite. Ils ont cité des enseignants, des cours particuliers et les intervenant(e)s des centres de ressources aux étudiants autochtones. Ils ont partagé des expériences et des souvenirs positifs d'activités liées aux autochtones organisées dans chaque collège, qui leur ont permis de nouer de nouvelles amitiés, de profiter des avantages d'un environnement familial, de faire l'expérience de différentes cultures , et d'apprendre de nouveaux sujets dans leurs cours. Les étudiants apprécient les possibilités d'apprentissage offertes par les sorties sur le terrain, l'apprentissage pratique et la pédagogie basée sur la terre. D'autres réussites ont été signalées, comme le fait de se sentir bienvenu, d'avoir accès à des ressources en matière de santé mentale et de recevoir les encouragements dont beaucoup d'étudiants autochtones ont besoin en raison de certains défis rencontrés chez eux. Enfin, l'une des réussites générales a été le sentiment des étudiants d'être mieux préparés et d'avoir atteint la maturité en tant qu'individus pour passer à d'autres programmes. Pour les étudiants de Dawson, une salle de classe dédiée est également considérée comme un atout majeur.

Les intervenants notent qu'un investissement accru des collèges dans ces programmes peut mener à des réussites telles que l'embauche de nouveaux personnel autochtones, la libération d'enseignants, la tenue d'activités autochtones à l'échelle du collège et l'augmentation des possibilités d'apprentissage sur le terrain, particulièrement dans la communauté et avec les aînés ou les gardiens du savoir. Les résultats indiquent également que les programmes de transition sont plus avantageux lorsque les enseignants ont de l'expérience dans le travail au sein des communautés autochtones ou avec elles, particulièrement en ce qui a trait à l'engagement communautaire. De nombreux intervenants ont indiqué que le fait de disposer d'un personnel dévoué ou de conseillers pédagogiques qui vont personnellement à la rencontre des étudiants constituait un atout majeur. Le dévouement des enseignants et du personnel qui consacrent du temps supplémentaire à travailler individuellement avec les étudiants et à promouvoir le changement est une réussite indéniable de ces programmes. Les centres de ressources pour les étudiants autochtones sont également considérés comme une réussite majeure, en particulier lorsque les collèges augmentent leurs ressources et embauchent du personnel autochtone. L'embauche récente d'un doyen de l'éducation autochtone, qui se consacre à répondre aux besoins actuels et nouveaux de soutien institutionnel au John Abbott College, constitue une réussite institutionnelle majeure.

Principaux défis, obstacles et lacunes

Les résultats du projet ont également mis en lumière de nombreux défis, obstacles et lacunes, dont certains sont systémiques. Certains des principaux défis signalés nécessiteront un soutien supplémentaire concerté de la part des dirigeants des établissements d'enseignement supérieur et du SEM. Les obstacles relatifs comprennent les niveaux d'engagement financier, les obstacles bureaucratiques, les politiques d'admission rigides, les barrières linguistiques non résolues, les charges de travail élevées des enseignants et les politiques d'embauche qui désavantagent les candidats autochtones. Des lacunes ont été constatées dans tous les collèges en termes de représentation visuelle et de sensibilisation aux réalités autochtones. Les défis liés à l'intégration des approches autochtones dans un système occidental ne sont pas bien compris. Un besoin pédagogique et curriculaire identifié est le développement de stratégies pour répondre aux besoins des étudiants ayant différents niveaux d'expérience académique. Les étudiants souhaitent davantage d'enseignements, de direction et de soutien émotionnel de la part des autochtones dans un contexte collégial. Les répondants ont souligné l'absence d'un facilitateur de liaison avec la communauté chargé de renforcer les liens avec les communautés et/ou les centres d'éducation autochtone ou les conseils scolaires.

2.2 *Recommandations générales*

Ce qui suit est une liste de recommandations générales visant à améliorer les programmes de transition pour les étudiants autochtones qui entrent au collège après l'école secondaire. Voir la section 7.5 pour les recommandations spécifiques aux collèges.

Recommandation 1: Soutien institutionnel de la part de la direction

Créer une équipe de direction autochtone au sein des collèges et élaborer ou mettre à jour les politiques d'embauche qui présentent des obstacles systémiques pour les professeurs et le personnel autochtones. Mettre à jour les déclarations de vision et de mission ainsi que les plans stratégiques afin de donner la priorité au travail d'indigénisation dans l'ensemble de l'établissement. Rationaliser et faciliter les processus de candidature pour les étudiants. S'adresser aux problèmes d'apprentissage de la deuxième (et de la troisième) langue (anglais/français) qui créent des obstacles à l'achèvement des études et perturbent encore plus l'apprentissage de la langue maternelle. Solliciter conseil aux autochtones ayant une expérience dans la communauté et une connaissance des systèmes d'éducation autochtones, qui sont mieux placés pour favoriser la réussite des étudiants. Renforcer le soutien et les relations entre la direction des collèges et les centres d'étudiants autochtones pour assurer la responsabilité et la transparence.

Recommandation 2: l'environnement des collèges et des programmes

Augmenter les espaces culturellement sécurisés, la représentation visuelle et les opportunités d'éducation sur l'histoire et les réalités autochtones dans tous les collèges. Fournir aux étudiants des ressources pour s'orienter dans la vie urbaine, les services, le logement, la garde d'enfants et le choc culturel. Reconnaître et soutenir les équipes des programmes de transition par le biais d'un développement professionnel culturellement pertinent et d'une formation tenant compte des traumatismes. Comblent les lacunes identifiées pour les élèves entre le programme de transition et la programmation " normale ". Créer des opportunités pour l'établissement de relations et le partage intercollégial à la fois pour les équipes de transition et les étudiants. Fournir une formation antiraciste

tenant compte des traumatismes au personnel du collège dans les programmes universitaires et les départements de services aux étudiants, ainsi qu'à la direction.

Recommandation 3: Pédagogie et programme d'études

Comblent les lacunes des programmes d'études en ce qui concerne la langue, la préparation scolaire, l'apprentissage au sein de la communauté et sur le terrain, et les STIM. Accroître l'apprentissage par l'expérience et la formation aux compétences de la vie courante en tenant compte des spécificités culturelles. Soutenir la préparation des enseignants et les décharges d'enseignement, et remédier à la surcharge de travail. Garantir un tutorat et un enseignement individualisé adéquats pour répondre aux divers besoins des élèves. Augmenter les ressources pour l'élaboration des programmes d'études. Revoir et développer les programmes de transition en collaboration avec les élèves. s'engager à recruter et à maintenir en poste des enseignants autochtones.

Recommandation 4: Santé mentale et bien-être

Augmenter les soutiens à la santé mentale et au bien-être holistiques, sécurés et fondés sur la culture. Embaucher des ressources humaines autochtones telles que des aînés et des conseillers. Améliorer l'accès aux soutiens de santé mentale pour les étudiants en leur fournissant une introduction précoce aux ressources et aux services. Mettre en place des stratégies de mise à jour régulières des étudiants et collaborer avec les services de santé mentale et physique de la communauté. Encourager le soutien des pairs dans l'utilisation des services de santé mentale. Élaborer des guides accessibles pour accéder aux ressources internes et externes.

Recommandation 5 : Engagement communautaire

Développer un protocole pour guider la responsabilité des collèges envers les communautés autochtones afin de mieux répondre à leurs besoins et objectifs éducatifs. Travailler en collaboration avec les communautés pour relever les défis, surmonter les obstacles et combler les lacunes des étudiants, notamment en ce qui concerne le choc linguistique et culturel, l'excellence dans les domaines des sciences, de la technologie, l'ingénierie et des mathématiques (STIM), le tutorat, la garde d'enfants, le logement, le financement et les taux d'abandon. Créer un poste d'agent de liaison avec la communauté. Assurer des liens plus étroits avec les écoles secondaires et les centres de formation pour adultes de la communauté.

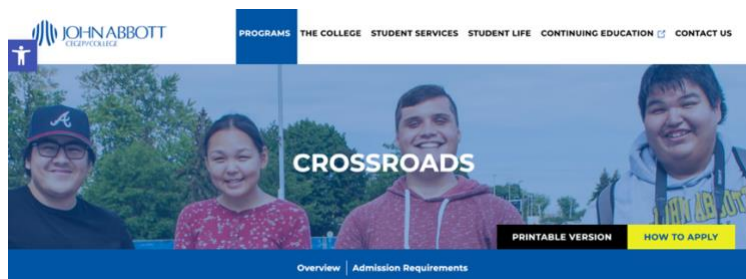
3 Description des programmes de transition

3.1 Collège John Abbott - Crossroads ¹

Le programme Crossroads pour les étudiants autochtones, qui a débuté à l'automne 2017, est un programme de deux semestres (automne et hiver) exclusif aux étudiants qui s'identifient comme Premières Nations, Métis ou Inuits. Il a été créé comme un tremplin vers un DCS/DEC (Diploma of College Students/Diplôme d'études collégiales) dans la province de Québec. Le programme offre un environnement de sécurisation culturelle dans lequel les élèves peuvent s'intégrer à la vie collégiale, acquérir les prérequis nécessaires et développer les compétences académiques qui leur permettront, s'ils le souhaitent, de s'inscrire au programme collégial de leur choix à John Abbott. Crossroads fait en sorte que les étudiants fassent l'expérience d'un programme étroitement tissé, accueillant et culturellement pertinent qui offre de la stabilité grâce à des pratiques et des espaces culturels autochtones partagés.

Les cinq cours de base de Crossroads sont élaborés et enseignés par une équipe collaborative d'enseignants et de membres du personnel sensibilisés à la diversité culturelle, qui élaborent un parcours éducatif personnalisé pour chaque élève. En plus des cours de Crossroads, les étudiants peuvent acquérir les prérequis nécessaires pour des programmes universitaires spécifiques, et/ou des cours d'introduction dans un programme de leur choix.

Les étudiants inscrits à Crossroads sont automatiquement inscrits au certificat d'études autochtones, l'un des quatre certificats proposés par le John Abbott College, en complément des programmes d'études. Pour plus d'informations sur le certificat d'études autochtones, consultez le site web à l'adresse suivante : <http://johnabbott.qc.ca/college-certificates/indigenous-studies/>



Points forts du programme :

- Une expérience de première année d'université accommodante et holistique
- Engagement avec d'autres étudiants autochtones
- Un emploi du temps flexible qui tient compte des besoins des étudiants et des exigences en matière de financement
- Accès à un tutorat personnalisé et à des opportunités de mentorat autochtones
- Participation à des excursions (y compris la pédagogie de la terre) et à des activités extrascolaires au collège qui promeuvent les cultures autochtones.
- Partenariat avec un intervenant dédié au soutien pédagogique du début à la fin d'un DSC

¹ Sur le [site https://johnabbott.qc.ca/crossroads/](https://johnabbott.qc.ca/crossroads/)

- Les étudiants du programme ont accès au centre de ressources pour étudiants autochtones du collège John Abbott.

Tableau 3 Liste des cours JAC Crossroads

1er trimestre (semestre d'automne)	2e trimestre (semestre d'hiver)
Cours obligatoires Anglais (travail en écriture)* Réflexions : La communauté, l'université et l'individuelle* Éducation physique Français ou Inuktitut en fonction du programme d'études secondaire de l'élève.	Cours obligatoires Anglais (Keepin' it short : prose court)* Exploration des carrières* Sciences humaines* Français ou Inuktitut en fonction du programme d'études secondaire de l'élève.
Cours optionnels** 2 cours relatifs à un intérêt personnel ou à un prérequis	Cours optionnels** 2 cours relatifs à un intérêt personnel ou à un prérequis

*Ces cours Crossroads sont réservés aux étudiants qui s'identifient comme des personnes indigènes.

**Les cours optionnels peuvent comprendre des cours préalables en mathématiques, physique et chimie, l'éducation physique, des cours d'introduction à des programmes professionnels ou pré-universitaires. Le programme Crossroads comprend également un bloc d'étude obligatoire d'une heure, hebdomadaire ou bihebdomadaire.

3.2 Collège Dawson - Journeys²

À partir de l'automne 2016, le programme *Journeys : A First Peoples' College Transition Program* a été créé comme une introduction au CEGEP conçue pour les étudiants autochtones (Premières Nations, Inuits et Métis). Ce programme de transition d'un an offre aux étudiants la possibilité de compléter les prérequis, d'obtenir des crédits collégiaux, d'explorer les options et de s'installer dans la ville pour poursuivre des études supérieures. Les étudiants acquièrent des stratégies d'apprentissage qui les préparent à réussir au CEGEP. La flexibilité et l'approche centrée sur l'étudiant sont les valeurs fondamentales du programme, avec un soutien académique, culturel et spirituel intégré. Le programme est considéré comme une communauté serrée, où chacun connaît le nom de l'autre et où le personnel du programme travaille ensemble pour se motiver et se soutenir mutuellement en classe et à l'extérieur de la salle de cours.

Les élèves suivent six de leurs cours obligatoires au collège dans le cadre de Journeys, y compris les cours d'éducation générale et les cours complémentaires. Les étudiants peuvent également suivre des cours optionnels accrédités pour leur DEC, ce qui leur permet d'alléger leur charge de cours dans leurs études futures. Le programme guide les étudiants dans leur transition de l'école secondaire au CEGEP.

Journeys offre un soutien aux étudiants qui choisissent une mise à niveau en mathématiques et en sciences, afin de les préparer à des programmes universitaires dans des domaines connexes. La soumission de candidature requiert l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DES) ou une formation académique jugée équivalente à un DES, ainsi qu'une lettre d'intention préparée par l'étudiant.

² Sur le [site www.dawsoncollege.qc.ca/journeys](http://www.dawsoncollege.qc.ca/journeys)

D'autres avantages du programme Journeys:

- Faire partie d'une communauté d'apprentissage solidaire, holistique et culturellement pertinente
- La rencontre d'autres étudiants autochtones
- Avoir accès au tutorat et au mentorat par les pairs
- Accès à l'apprentissage sur le terrain, excursions, participation aux rassemblements et activités culturelles, y compris la 'semaine des premiers peuples'.
- Salle de classe dédiée
- Des cours dispensés par des enseignants engagés et sensibilisés à la culture, travaillant en étroite collaboration avec les communautés autochtones.
- Les enseignants collaborent étroitement avec le Centre des Premiers Peuples, un espace accueillant où les étudiants autochtones peuvent accéder à des activités culturelles, à un soutien scolaire et para-scolaire, à des ordinateurs, à des services d'impression et encore plus.

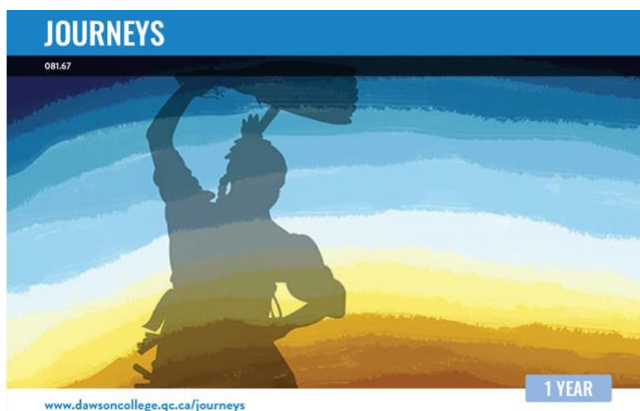
Tableau 4 Liste des cours de Dawson Journeys

1er trimestre : 4 à 6 cours	2e trimestre : 4 à 6 cours
Option† Option† Perspectives d'apprentissage I* Anglais Français Sciences humaines	Option† Option† Perspectives d'apprentissage II* Anglais Français Sciences humaines

*Les cours sur les perspectives d'apprentissage utilisent un modèle de co-enseignement avec des universitaires autochtones. †Les cours à l'option peuvent inclure : Éducation physique, cours préalables en mathématiques, physique ou chimie, cours spécifiques dans les programmes d'arts, de littérature et de communication (ALC) et/ou de sciences sociales ou cours spécifiques dans les programmes de carrière (si disponible).

4 Objectif de l'évaluation des besoins

Le but de ce projet de recherche-action est d'améliorer les programmes de transition pour les élèves autochtones en consultant les élèves actuels et anciens, ainsi que d'autres intervenants comme les enseignants, l'administration, les coordonnateurs et les membres de la communauté, y compris les aînés. Les principaux objectifs de l'évaluation des besoins des programmes de transition Crossroads et Journeys sont énumérés à la figure 3.



L'évaluation des besoins du programme de transition fait partie du projet "Springboard to Success : Skills Upgrading in a Context of Cultural Safety", dirigé par Deborah Lunny, chercheuse principale, et conçu pour assister John Abbott et le Dawson College à atténuer les défis et les obstacles vécus par les étudiants autochtones et à les aider à atteindre leurs objectifs, notamment à compléter leurs études universitaires avec

succès. Ce projet comprend également une analyse documentaire des meilleures pratiques pour les programmes de transition autochtones, l'élaboration d'une boîte à outils pour les enseignants en transition contenant des ressources pédagogiques, et une série d'ateliers organisés par et pour les enseignants en transition, y compris des sessions sur les pédagogies autochtones avec l'expert pédagogique Dr. Wahwahbiginojii David Anderson.

4.1 Objectives

Table 1 Project Objectives

1	<p>Améliorer les programmes de transition vers l'université pour les étudiants autochtones</p> <ul style="list-style-type: none">• Fournir des recherches fondées sur des données avec des experts autochtones pour la diffusion des connaissances parmi les réseaux de les établissements d'enseignement supérieur• Contribuer à une compréhension augmenter des meilleures pratiques pour les programmes de transition autochtones
2	<p>Sensibiliser et engager les dirigeants des collèges sur les soutiens et les ressources nécessaires</p>
3	<p>Renforcer les relations avec les communautés d'origine des étudiants, ainsi qu'avec la communauté urbaine.</p> <ul style="list-style-type: none">• par la consultation et l'identification de stratégies pour un engagement et une collaboration significatifs
4	<p>Fournir des recommandations concrètes à la direction par le biais de plans d'action à mettre en œuvre par les collèges pour Crossroads et Journeys</p>

5 Description et processus d'évaluation des besoins

5.1 Méthodologie

Ce projet a employé une approche fondée sur la vigueur, dans l'encadrement de la recherche autochtone, en se concentrant sur les réussites clés, guidées par des chercheurs autochtones. Ce modèle de collaboration donne la priorité au renforcement des capacités des nouveaux chercheurs autochtones et aux méthodes autochtones de cueillette des connaissances, notamment les cérémonies et les méthodes de recherche autochtones telles que les cercles de discussion. La nourriture était toujours partagée au cours des cercles de discussion. Les autres méthodes choisies pour ce projet, telles que les entretiens individuels et les questionnaires en ligne, donnent la parole aux enseignants, aux administrateurs, aux coordinateurs, aux membres de la communauté et, surtout, aux élèves. Cette approche qualitative met l'accent sur la relation dans le processus, en créant des espaces culturellement pertinents pour le partage d'expériences et de connaissances. Les données quantitatives issues des questionnaires complètent les données qualitatives recueillies à partir des récits d'expérience des élèves du programme de transition et des intervenants.

5.2 Méthodes

L'équipe de recherche a recueilli des données d'octobre à décembre 2022. Les différentes méthodes de collecte de données sont énumérées ci-dessous (voir l'annexe 1 pour la taille de l'échantillon et les instruments de collecte de données). Les intervenants participants sont à la fois autochtones et non autochtones. Les étudiants participants sont principalement Inuit, de la nation Cris et de la nation Kanien'kehá:ka. Il est à noter que les élèves de Crossroads provenaient principalement des communautés Inuites et Cries, tandis que les élèves de Journeys provenaient principalement des communautés Kanien'kehá:ka et Cries.

5.2.1 John Abbott

1. **Cercles de discussion des élèves:** Un cercle de discussion en personne a été organisé à John Abbott. Treize étudiants actuels et anciens ont participé au JAC. Un repas a été servi et chaque élève a reçu une carte-cadeau Visa de 50 \$.
2. **Questionnaire destiné aux anciens élèves:** Les anciens élèves ont été contactés individuellement par un membre de l'équipe de recherche, qui leur a fourni des détails sur le projet et leur a donné la possibilité de remplir un questionnaire dans un délai donné (environ 2 à 3 semaines). Au total, 17 anciens élèves ont rempli un questionnaire en ligne. Une fois le questionnaire rempli, chaque élève a reçu un virement électronique de 25 dollars.
3. **Questionnaire à l'intention des intervenants (enseignants, administrateurs, coordonnateurs, employés actuels et anciens, aînés, membres de la communauté):** Le chercheur principal, les co-chercheurs et les coordonnateurs se sont mis d'accord sur une liste de plusieurs personnes qui, selon nous, connaissaient les origines du programme et avaient un aperçu sur le future des programmes de transition pour autochtones, grâce à leur expérience au sein des collèges, de leur travail avec les collègues, de leur enseignement ou de leur présence quotidienne auprès des étudiants. Ces intervenants ont ensuite été contactés et invités à remplir le questionnaire sur une base volontaire. Au total, douze intervenants du JAC ont rempli le questionnaire.

4. **Entretiens individuels:** Tous les entretiens individuels ont été menés par le consultant en recherche/cochercheur. Les entretiens ont été menés via Zoom, la plateforme Microsoft Teams ou en personne. Au total, cinq entretiens ont été menés, dont un avec deux personnes, soit un total de six personnes. Chacun a reçu une carte-cadeau Visa de 50 \$. La plupart des participants ont choisi de faire don de leur carte-cadeau à la réalisation des activités pour étudiants au Collège.

5.2.2 Dawson

1. **Cercle de discussion des élèves:** Un cercle de discussion en personne a eu lieu dans la salle de classe dédiée à Journeys. Seize étudiants actuels et anciens ont participé au Collège Dawson (14 étudiants actuels, 2 anciens étudiants). Un repas a été servi et chaque étudiant a reçu une carte-cadeau Visa de 50 \$.
2. **Questionnaire destiné aux anciens élèves:** Les anciens élèves ont été contactés individuellement par un membre de l'équipe de recherche, qui leur a fourni des détails sur le projet et leur a offert la possibilité de remplir un questionnaire dans un délai donné (environ 2 à 3 semaines). Au total, 14 anciens étudiants Journeys ont rempli un questionnaire en ligne. Une fois le questionnaire rempli, chaque élève a reçu un virement électronique de 25\$.
3. **Questionnaire à l'intention des intervenants (enseignants, administrateurs, coordonnateurs, employés actuels et anciens, membres de la communauté) :** L'équipe a dressé une liste de plusieurs personnes qui, selon nous, connaissaient les origines du programme et avaient un aperçu sur le future des programmes de transition pour les autochtones, grâce à leur expérience au sein des collèges, de leur travail avec les collègues, de leur enseignement ou de leur présence quotidienne auprès des étudiants. Les intervenants ont ensuite été contactés et invités à remplir le questionnaire sur une base volontaire. Au total, 12 parties prenantes de Dawson ont rempli le questionnaire. Il est à noter que l'équipe de Dawson a modifié les questions pour les adapter aux besoins de son programme.
4. **Entretiens individuels:** Tous les entretiens individuels ont été menés par le consultant en recherche/cochercheur. Les entretiens ont été menés via Zoom ou la plateforme Microsoft Teams ou en personne. Il y a eu 4 participants. Chacun a reçu une carte-cadeau Visa de 50 \$. La plupart des participants ont choisi de faire don de leur carte-cadeau pour la réalisation des activités pour étudiants au Collège.
5. **Discussion d'étudiants tenue le 7 avril, 2022:** Cette discussion pertinente et informelle, tenue avant la phase de collecte des données du projet, a eu lieu au Collège Dawson pendant la pandémie de COVID-19. La discussion n'a pas été enregistrée, mais des notes ont été prises. La discussion s'est déroulée sous la forme d'un cercle de discussion, où chacun a eu l'opportunité d'exprimer son opinion. Les thèmes abordés par les étudiants seront mentionnés dans le présent rapport. Parmi les participants figuraient des élèves de Journeys, actuels et anciens, qui suivaient le cours sur les perspectives d'apprentissage, ainsi qu'un enseignant de Journeys et Morgan Phillips, consultant en recherche.

6 Résultats

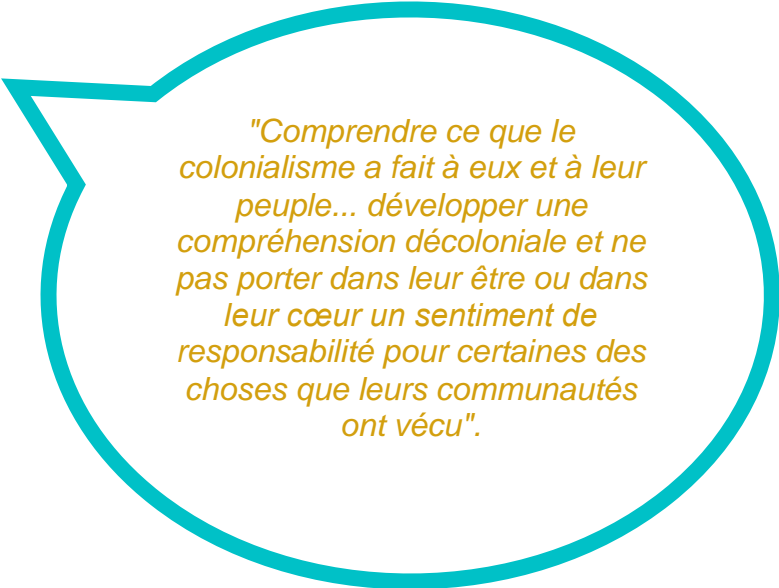
Les sections suivantes sont organisées en fonction des réponses fournies par les intervenants et les étudiants des deux établissements lors des cercles de discussion, des entretiens individuels et des questionnaires en ligne.

6.1 Perception de la réussite scolaire

6.1.1 John Abbott - Crossroads

Les étudiants

Les élèves de Crossroads nous ont dit que la réussite scolaire ne consiste pas seulement à obtenir de bonnes notes et à réussir ou échouer, mais qu'elle concerne aussi l'apprentissage en *dehors* du cadre scolaire, tel que le développement personnel, la connexion, ainsi que le partage et l'application des connaissances lorsque leur retour dans leur familles et dans leur communautés. Certains étudiants reconnaissent que l'éducation est un voyage qui dure toute la vie et qui s'étend au-delà des études. Selon un étudiant, la réussite se produit "tant que l'on apprend". En outre, les étudiants participants ont déclaré que la réussite est en trouvant un but dans la vie, en aidant les autres, dans l'acquisition des connaissances et en utilisant ces connaissances dans la vie.




"Comprendre ce que le colonialisme a fait à eux et à leur peuple... développer une compréhension décoloniale et ne pas porter dans leur être ou dans leur cœur un sentiment de responsabilité pour certaines des choses que leurs communautés ont vécu".

"Cela signifie trouver un but dans la vie, aider les autres, poursuivre ce que l'on aime et être passionné par ce que l'on accomplit dans le cadre de nos études.

Intervenants

Tout comme les élèves, les enseignants de John Abbott ont indiqué que la réussite scolaire passe par l'établissement de relations saines entre les éducateurs et les élèves, par le développement d'un bon niveau de confort pour les élèves dans la classe et par l'encouragement des élèves à s'exprimer. Les éducateurs du programme comprennent l'importance pour les élèves autochtones d'avoir un sens sain de leur identité et "des façons dont ils veulent contribuer à leur



"Suivre des cours afin de contribuer à notre communauté en lui apportant de bonnes connaissances et compétences.

communauté". La réussite scolaire passe également par la présence des élèves en classe, l'aide des enseignants à la croissance personnelle, le renforcement de la confiance en soi, l'exercice de l'empathie et l'enseignement/apprentissage de la conscience critique.

Table 2 Facteurs contribuant à la réussite scolaire - JAC

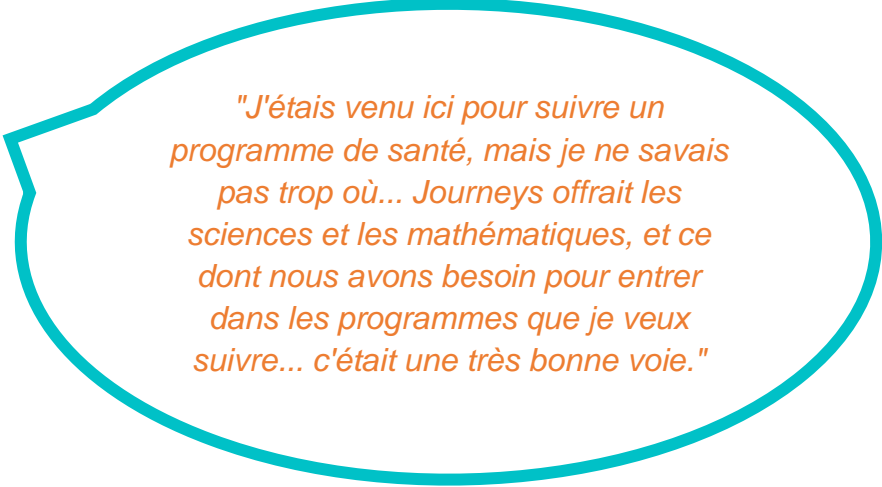
EDUTIANTS	INTERVENANTS
<ul style="list-style-type: none">• compréhension et rétention des connaissances• l'application des connaissances• développement personnel• connexion• partage des connaissances• la compréhension par le collège des réalités autochtones (passées et actuelles)• la compréhension des antécédents des élèves	<ul style="list-style-type: none">• comprendre le colonialisme• la construction de l'identité de soi• développement personnel• favoriser le sentiment d'appartenance à une communauté• la préparation à l'éducation ou à l'emploi futur• environnement favorable• possibilités de guérison• savoir que les étudiants sont à l'aise

6.1.2 Dawson - Journeys

Les étudiants

De nombreux étudiants de Journeys ont indiqué que la réussite scolaire est atteinte lorsqu'ils se sentent accueillis au collège et que les cours sont dispensés par ceux qui comprennent les réalités autochtones, passées et présentes, qui affectent les étudiants et leurs communautés, telles que la colonisation et l'assimilation. La clé de leur réussite est de se sentir soutenus par leur famille et leur communauté, leurs enseignants, leurs pairs, le groupe de soutien STIM, le personnel du First Peoples' Center, et de se sentir en sécurité dans l'environnement collectif du collège. La réussite scolaire, comme on nous l'a dit, dépend également des expériences agréables vécues lors des activités organisées dans l'ensemble du collège, telles que la semaine autochtone.

Les élèves apprécient les relations qu'ils ont développées, les nouvelles amitiés et la bonne communication avec le personnel de Journeys. Pendant le cercle de discussion qui s'est tenu dans la salle de classe dédiée à Journeys, un élève a déclaré : " Je suis plus en contact avec eux [les autres élèves, le personnel et les enseignants de Journeys] qu'avec la plupart des gens de ma vie ! À Dawson, les élèves viens à compter sur le soutien d'enseignants flexibles et bienveillants, d'autres pairs autochtones, et nous ont dit que leur réussite scolaire est en partie due à l'augmentation des soutiens et des



services au collège, tels que le Centre des Premiers Peuples, le coordinateur Tiawentí:non-Canadien, le technicien en travail social récemment embauché, le professeur de soutien en langue française, les tuteurs, et les laboratoires d'étude. Les étudiants autochtones réussissent mieux lorsqu'ils ont du soutien pour naviguer les services tels que la santé mentale et pour contacter les enseignants en dehors de Journeys, ce qui, comme l'ont noté les étudiants, peut être très intimidant. Un étudiant a déclaré : " si Journeys n'existait pas, j'aurais abandonné dès le premier semestre ".

Intervenants

Les participants qui sont des enseignants, des administrateurs, des coordonnateurs et même des membres de la communauté autochtone ont répondu de la même façon que la réussite scolaire est multidimensionnelle et différente pour chaque individu. Les enseignants ont parlé de l'importance de l'accomplissement personnel des élèves et de l'apprentissage de leurs propres dons et de leur potentiel. D'autres ont parlé de la possibilité de vivre des expériences de vie positives comme d'une réussite et, à l'instar des réponses des participants de John Abbott, la réussite n'est pas toujours liée à l'obtention d'un diplôme d'études supérieures. Les élèves peuvent finir par choisir une autre voie, telle qu'un métier, dans le cadre de leur parcours éducatif. Comme l'a fait remarquer un enseignant, "tout le monde n'est pas fait pour être étudiant à l'université ou pour finir le collège... mais il faut qu'ils le testent dans un endroit sûr, dans un endroit agréable". Les parties prenantes qui ont contribué à cette étude ont également indiqué que la réussite scolaire est une question de bonheur, d'expérience positive, d'apprentissage de l'élève sur lui-même et de faire le maximum pour contribuer à la réussite de l'élève.

Citations :

"La réussite éducative consiste à trouver ce qui vous parle dans un cadre académique.

"Apprécier le processus d'apprentissage".

"Se frayer un chemin pour atteindre d'autres objectifs".

"La réussite éducative dans mes classes signifie simplement que l'on commence à travailler et que l'on s'investit dans son travail. Une grande partie de mes cours est centrée sur l'auto-réflexion et la documentation. Plus les étudiants sont honnêtes avec eux-mêmes, plus ils tireront profit des activités et du travail."

"Une éducation qui répond aux besoins de chaque élève et aux objectifs de la communauté afin d'assurer un avenir juste et équitable pour tous. Les élèves ont un sentiment d'appropriation et de réalisation de leurs connaissances et des moyens qu'ils utilisent pour les acquérir. Les enseignants créent des occasions de reconnaître les connaissances existantes et de rechercher des compétences pertinentes pour atteindre les objectifs individuels et communautaires."

ETUDIANTS	INTERVENANTS
<ul style="list-style-type: none"> • Se préparer à la poursuite des études • Être bien informé sur les soutiens aux établissements d'enseignement supérieur • Expériences mémorables et positives telles que la semaine autochtone, les activités traditionnelles, lacrosse, la cérémonie. • Bénéficier de l'aide de l'université • Centre des Premiers Peuples • Apprentissage expérimental et pratique 	<ul style="list-style-type: none"> • Différents pour chaque individu • Multidimensionnel • Vivre une expérience heureuse et positive • Apprendre à connaître ses forces et son potentiel • Une éducation qui répond aux besoins des individus et de la communauté • Le diplôme n'est pas toujours le but final • Acquérir les outils nécessaires pour réussir dans tous les contextes d'apprentissage choisis par les élèves

6.2 Motivation des élèves pour participer à des programmes de transition

6.2.1 John Abbott - Crossroads

Les étudiants

Les étudiants font état de plusieurs facteurs de motivation pour participer au programme Crossroads : bénéficier de l'expérience précollégiale, faire la transition de l'école secondaire, nouer des liens avec d'autres étudiants autochtones, atteindre un objectif de carrière, acquérir des connaissances à ramener chez soi et à mettre en pratique dans la communauté, compléter les prérequis et explorer des possibilités de carrières dans des programmes particuliers tels que les soins infirmiers, le droit, la thérapie, le conseil d'orientation, l'enseignement, et même des connaissances sur le métier de militaire.

"Je me souviens que nous avons eu une période de fabrication de paniers et que cela s'est très bien passé. J'ai toujours le panier et je n'ai que de bons souvenirs de ma participation au programme Journeys."

Il est à noter que certains élèves ont été motivés pour participer au programme sur la base des recommandations d'anciens élèves qui ont participé au programme ou qui ont obtenu leur diplôme. Ces étudiants ont été informés de l'engagement du JAC à créer un sens de la communauté pour les étudiants autochtones de Crossroads. Étant donné que de nombreux étudiants viennent de communautés éloignées telles que les territoires Cris et Inuits, plusieurs ont exprimé leur désir de faire l'expérience de la vie dans le sud.

6.2.2 Dawson - Journeys

Comme dans les réponses des étudiants de Crossroads, les étudiants des Premières Nations, Inuits et Métis de Dawson étaient motivés pour s'inscrire au programme de transition afin de rencontrer d'autres étudiants autochtones et établir des liens avec eux. Certains élèves se sont également inscrits au programme sur recommandation de leurs pairs, de leurs frères et sœurs ou de leurs cousins déjà diplômés. Les étudiants plus âgés ont indiqué qu'ils avaient quitté l'école depuis quelques années et qu'ils avaient besoin de ce programme de transition "pour savoir quoi faire".³

"Pour m'aider à me préparer à l'expérience du CEGEP et me familiariser avec la façon de vivre et de travailler dans le sud.

D'autres raisons de fréquenter Journeys étaient la disponibilité des cours et des options, l'acquisition d'une expérience postsecondaire à l'extérieur de leur communauté et la promesse d'une communauté soudée. Une étudiante était motivée parce qu'elle souhaitait retourner travailler dans sa propre communauté et qu'elle était encore en train d'explorer des programmes d'intérêt en soins infirmiers ou en arts.

"Je n'étais pas sûr du programme que je voulais suivre, et j'ai entendu d'excellents commentaires de la part d'anciens étudiants.

6.3 Principaux succès

Les étudiants actuels et anciens qui ont participé à ce projet ont été invités à nous faire part de leurs expériences dans la vie quotidienne des programmes Crossroads et Journeys, ainsi que de leur expérience générale au collège. Ceux qui ont terminé le programme ont également été invités à nous faire part de leurs réflexions sur la "vie après le programme". Les intervenants (enseignants, employés actuels et anciens, administrateurs et collaborateurs de la communauté) ont été invités à partager leurs expériences et leurs observations des programmes. Leurs réponses sont présentées ci-dessous.

6.3.1 John Abbott - Crossroads

Les étudiants

Tableau 8 Exemples de réussites clés des étudiants - JAC

Catégorie	Exemples de réussite (étudiants)
Environnement du collège	S'est sentie accueillie Sentiment d'appartenance Éloge des conseillers académiques
L'environnement de Crossroads	Des enseignants encourageants, attentifs et flexibles Être avec des pairs issus de milieux similaires/de la même communauté Nouvelles amitiés/relations Encouragé à prendre la responsabilité de son propre apprentissage

³ Journeys ne propose pas de cours de sciences et de mathématiques, mais il fournit la structure et l'emploi du temps nécessaires pour effectuer les pré-requis en sciences et en mathématiques parallèlement aux cours Journeys.

Contenu du programme	Excursions dans la communauté Apprentissage expérientiel et pratique Contenu du programme d'études autochtone (historique) Liberté de choisir les cours Stratégies de réussite en sciences sociales Activités de plein air
Santé mentale et bien-être	Accès aux services de santé (bien que de nombreux étudiants hésitent à les contacter)
Succès global	Apprentissage de l'exploration des options futures Se sentent préparés pour les prochaines étapes en éducation
La vie après Crossroads	Les enseignants continuent à guider les élèves lorsque les élèves complètent le programme

Citations :

"J'ai vraiment apprécié participer à Crossroads, cela m'a permis de prendre de l'avance sur certains cours de mon programme. Et cela m'a aidé à explorer mes options".

"Parfois, je travaille seule sur mes devoirs, mais parfois je... Chaque fois que je ne comprends pas ce que signifie le devoir, je... Je rencontre généralement l'un des conseillers pédagogiques."

"J'ai choisi le programme à un moment où je ne savais pas vraiment quoi faire (), alors j'ai pensé que le programme m'aiderait à explorer mes options. Et c'est ce qu'il a fait. Il m'a permis de réaliser que je n'aime pas les sciences, comme je le pensais. Et je suis maintenant en ALC [Arts Literature Communications]. Cela m'a aidé à explorer ma passion pour les médias numériques".

Intervenants

Tableau 9 Exemples de réussites clés des intervenants - JAC

Catégorie	Exemples de réussites intervenants
Soutien institutionnel	Recrutement récent d'un doyen de l'éducation autochtone Centre de ressources pour étudiants autochtones (depuis plus de 30 ans) Soutien en services aux étudiants Augmentation des ressources pour des expériences d'apprentissage culturellement appropriées
Environnement du collège/programme	Crossroads lui-même, une communauté d'apprentissage avec un objectif commun Espaces d'accueil, établissement d'une communauté Sentiment d'appartenance des élèves Contribution des étudiants à la JAC, aux arts et à l'éducation Étudiants diplômés, poursuivant leurs études Des inscriptions stables

	Des enseignants aimables et flexibles Reconnaissance des besoins, les points forts et les expériences uniques des élèves Des étudiants brillants Les étudiants qui trouvent leur voix
Pédagogie et programme d'études	Possibilités de formation et d'apprentissage pour les enseignants
Développement professionnel	Libération du corps professoral Cercles d'apprentissage Opportunités d'apprentissage par les pairs, Kativik Ilisarniliriniq (KI), Indigenous Students Resource Center (ISRC), initiatives de pédagogies décolonisantes
Santé mentale et bien-être	Les élèves surmontent l'adversité et se guérissent Les étudiants trouvent leur voix
Engagement communautaire	Témoigner de la contribution des étudiants à leur communauté Organisations autochtones soutenant et travaillant en collaboration avec Crossroads Visite récente du Grand Chef Abel Bosum (recrutement impacté) Fran Beauvais en tant que coordinatrice du CIRS

6.3.2 Dawson - Journeys

Les étudiants

Tableau 10 Exemples de réussites clés des étudiants - Dawson

Catégorie	Exemples de réussite (étudiants)
Environnement du collège	Faire partie de la communauté étudiante autochtone dans son ensemble Acquérir une expérience post-secondaire en dehors de la communauté Nouvelles amitiés Groupe STIM
L'environnement de Journeys	Environnement familial et relaxant Des enseignants encourageants, compréhensifs et flexibles Salle de classe dédiée La camaraderie Lien avec la/les culture(s) Enseignants spécifique nommés L'inscription augmenté est due à un retour d'information positif de la part des étudiants
Contenu du programme	Des options de cours uniques Cours sur les perspectives d'apprentissage Tutorat de français et d'anglais, laboratoires d'étude Compléter les pré-requis (sciences) Exercices de renforcement de la communauté Sciences humaines Des délais flexibles
Centre des peuples premiers	Expansion récente Se sentir accueilli, à l'aise Repas servi les jeudis Interaction avec d'autres pairs/cultures autochtones Sentiment de connexion Activités Environnement familial

Santé mentale et bien-être	Soutien du First Peoples' Center et de les enseignants de Journeys Orientation vers des services externes (thérapie)
-----------------------------------	---

Citations:

"Les enseignants et les personnes impliquées dans le programme Journeys m'ont beaucoup aidé et m'ont poussé à m'appliquer, que ce soit en me rappelant le travail que je devais faire, ou en me donnant des cours particuliers, etc.

"Journeys m'a préparé pour le future de mes études, il m'a permis de me familiariser avec la charge de travail et le fonctionnement des cours. J'avais aucun idée avant de commencer Journeys, et cela m'a donné une bonne base de travail et je me suis sentie plus confiante l'année suivante dans mon nouveau programme."

"J'aime bien les deux intervenants qui travaillent au First People's Center. Il s'agit de Jessica et Tiawentí:non. Elles m'ont beaucoup aidé tout au long de l'année. Elles m'ont appris des choses que j'avais besoin d'apprendre dans ma vie, mais oui juste leur présence."

Parties prenantes

Tableau 11

Exemples de réussites clés des intervenants - Dawson

Catégorie	Exemples de réussites (intervenants)
Direction institutionnel	<ul style="list-style-type: none"> Personne désignée pour l'inscription préalable Heure de sortie Embauche récente d'un technicien en travail social Table ronde de la communauté autochtone Financement de conférenciers de la communauté Co-enseignants autochtones dans le cours sur les perspectives d'apprentissage Création d'un poste en compétences académiques (Charlie O'Connor)
Environnement du collège/programme	<ul style="list-style-type: none"> Salle de classe dédiée Des enseignants engagés et dévoués défendent les intérêts des élèves Le conseiller académique cherche la rencontre des étudiants Augmentation des activités culturelles autochtone à l'échelle du collège Adaptation continuel Environnement d'apprentissage positif Sentiment d'appartenance à une communauté Relations de confiance avec les étudiants
Pédagogie et programme d'études	<ul style="list-style-type: none"> Conseiller pédagogique autochtone à temps plein Les enseignants enseignent à plusieurs niveaux Tutorat sur mesure Utilisation de l'approche de la vision à deux yeux Approche narrative Flexibilité Apprentissage en cercle Renforcement de la pédagogie de la terre Soutien aux STIM, laboratoires d'étude

Développement professionnel	Les enseignants s'auto-éduquent
Santé mentale et bien-être	Soutien psychosocial supplémentaire pour les étudiants Humour
Engagement communautaire	L'équipe de Journeys s'efforce de créer des liens forts avec la communauté Bonus si les enseignants ont de l'expérience dans la communauté
Centre des peuples premiers	Excellent coordinatrice Famille structurée/sens de la communauté Technicien en travail social nouvellement embauché Activités organisées Progrès en matière d'expansion Établissement de relations

Citations :

"Le First Peoples Center "fait quelque chose de bien", il y a eu de bons changements, un assouplissement des politiques rigides, plus d'étudiants diplômés, et une communauté étonnante autour du First Peoples Center.

"Les relations que nous établissons avec les étudiants, la confiance, c'est l'une des choses que j'aime. Tu sais, nous sommes sur le même chemin, et je suis là pour ta réussite, et ils le savent".

"L'une de mes plus grandes réussites au sein du collège a été de reconnaître un étudiant, de voir les points forts d'un autre étudiant et de lui suggérer d'essayer ce programme. Et il était en difficulté. Le programme qu'il a choisi après Journeys, mais j'ai vu qu'il était capable de suivre le programme recommandé, et il s'est épanoui et a été diplômé en trois ans."

6.4 Principaux défis, obstacles et lacunes

Les réponses des participants concernant les principaux défis, obstacles et lacunes au sein des programmes et des établissements d'enseignement supérieur sont énumérées ci-dessous.

6.4.1 John Abbott - Crossroads

Les étudiants

Tableau 12 Exemples de défis, d'obstacles et de lacunes clés relevés par les étudiants - JAC

Catégorie	Exemples de défis, d'obstacles et de lacunes (étudiants)
Soutien au direction institutionnel	Orientation vers l'université et la vie urbaine Étudiants handicapés Manque d'informations sur les services

Environnement du collège/programme	Le choc culturel de l'éducation pour certains Sécurité culturelle Orientation (tous les services)
Centre de ressources pour étudiants autochtones	Localisation Des soutiens adaptés à la culture
Contenu du programme	Cours de français obligatoires Mathématiques Prise de parole en public
Santé mentale et bien-être	Accès aux services de santé hors campus Choc culturel Hésitation / timidité à demander des services Effets de la pandémie de COVID-19
Ressources	Financier Garde d'enfants
Personnel	Briser les habitudes sociales Surmonter les peurs sociales Distance par rapport à la communauté Transition post-Crossroads Aliments traditionnels Impréparation

Citations :

" Le plus grand défi pour moi en termes de soutien a été de savoir que l'éducation était beaucoup plus importante qu'à Nunavik".

"Pour les étudiants autochtones, il est difficile de s'ouvrir aux étrangers. Je ne sais pas si un conseiller en bien-être autochtone était disponible, mais le fait d'avoir quelqu'un qui nous ressemble rend les choses plus familières."

Intervenants

Tableau 13 Exemples de défis, d'obstacles et de lacunes majeurs relevés par les parties prenantes - JAC

Catégorie	Exemples de réussites (parties prenantes)
Soutien au direction institutionnel	Obstacles systémiques Obstacles administratifs (bureaucratie) Procédure de paiement pour les conférenciers communautaires invités Exigences en matière de langue française/projet de la loi 96 Racisme Sensibilisation insuffisante aux réalités autochtones
Environnement du collège/programme	Comité Crossroads (questions de communication et de collaboration) Une charge de travail exigeante pour les enseignants Emplacement du centre de ressources autochtones et manque de personnel autochtone

	<p>Manque de préparation des élèves</p> <p>Questions relatives à la sécurité culturelle dans les classes hors programme</p> <p>Crossroads</p> <p>Manque de flexibilité</p>
Pédagogie et programme d'études	<p>Ne pas répondre aux besoins des différents élèves</p> <p>Charge de travail trop lourd pour les étudiants</p> <p>Manque de programmes de préparation à la vie active</p>
Développement professionnel	<p>Formation à la sécurité culturelle (réalités autochtone et styles d'apprentissage des enseignements autochtone)</p> <p>Formation à l'intégration des approches autochtones</p>
Santé mentale et bien-être	<p>Accès aux soutiens et des services culturellement sécuritaire</p> <p>Besoin de conseils personnalisés</p> <p>Choc culturel</p> <p>Les étudiants vivent de nombreux défis (la colonisation intériorisée, la pression, la déconnexion de la communauté, le traumatisme intergénérationnel).</p> <p>Manque de services et d'espaces de santé mentale autochtone</p> <p>Les élèves ont souvent de la difficulté en expliquant leurs besoins socio-affectifs.</p>
Engagement communautaire	<p>Manque de préparation (STEM, lecture, compréhension, écriture)</p> <p>Manque de coordination avec la communauté en ce qui concerne le versement des fonds aux étudiants et le calendrier semestriel de l'université.</p> <p>Les communautés manquent de ressources pour se connecter à l'université</p> <p>Barrières linguistiques</p>
Centre de ressources pour étudiants autochtones	<p>Localisation</p> <p>Besoin d'espace(s) pour les pratiques culturelles</p> <p>Besoin d'un espace pour le conseil individuel</p>

6.4.2 Dawson - Journeys

Les étudiants

Tableau 14 Exemples de défis, d'obstacles et de lacunes clés cités par les étudiants - Dawson

Catégorie	Exemples de défis, d'obstacles et de lacunes (étudiants)
Soutien au leadership institutionnel	<p>Obstacle à l'accès : De nombreux étudiants déclarent qu'ils n'ont pas eu accès au soutien du médiateur, au soutien du centre de carrière, à l'aide financière, aux services de santé, aux conseils en matière de santé mentale.</p> <p>Réglementation gouvernementale en langue française</p>
Environnement du collègue	<p>Barrière linguistique de la langue française</p> <p>Adaptation à la vie universitaire et au grand nombre d'étudiants</p> <p>Pas d'accès au soutien d'un aîné</p> <p>Sentiment de ne pas être soutenu en dehors du programme</p>
Environnement du programme et curriculum	<p>Pas assez d'activités intercollégiales</p> <p>Manque de compétences de vie (gestion financière)</p>
Santé mentale et bien-être	<p>Choc culturel</p> <p>Le sentiment de s'ennuyer de leur communauté</p> <p>Défis en matière d'apprentissage</p> <p>Traumatisme intergénérationnel</p>

	Sentiment de ne pas être entendu Anxiété
Personnel	Impréparation Obstacles financiers Parentalité Adaptation Motivation École + emploi Gestion du temps

Citations :

" C'est ma première année à Dawson, c'est massif. Un peu intimidant. Il y a plus de monde ici que dans ma communauté. C'est donc la seule grande chose à laquelle j'ai dû m'adapter la taille de l'ensemble du collège et la navigation dans mes cours."

"Et Je suis reconnaissante de recevoir de l'argent, mais ce n'est pas suffisant. Donc je travaille 21 heures par semaine en plus de mes études. C'est comme si j'avais deux emplois à temps plein en même temps, plus les devoirs, les choses qui se passent après le travail aussi."

Intervenants

Tableau 15 Exemples de défis, d'obstacles et de lacunes majeurs relevés par les Intervenants - Dawson

Catégorie	Exemples de défis, d'obstacles et de lacunes (parties prenantes)
Soutien au leadership institutionnel	Obstacles systématiques à l'embauche de professeurs et de personnel autochtone Le changement est le fruit de l'action de quelques-uns. Manque d'efforts de décolonisation Transparence/responsabilité à l'égard du First Peoples' Centre Questions financières concernant le paiement des conférenciers autochtones Barrière juridique de la langue française La vision et les objectifs de Journeys ne sont pas reconnus Manque de soutien financier pour le programme Manque de reconnaissance du direction autochtone
Environnement du collègue/programme	Journeys fonctionne dans un paradigme occidental Le Conseil de l'éducation des indigènes s'est éteint Manque de professeurs autochtones Épuisement professionnel des enseignants Le manque de volonté des dirigeants de l'université Politiques d'expulsion Difficultés de transition vers d'autres programmes Les étudiants pénalisés pour leurs absences culturelles Déconnexion entre l'administration et l'équipe de Journeys Les enseignants ne se sentent pas reconnus pour leur excellence
Développement professionnel	Manque de sensibilisation culturelle et de formation à la sécurité culturelle Certains s'auto-éduquent (ont besoin de plus de soutien) Les enseignants des nouveaux programmes ne sont pas suffisamment préparés

Pédagogie et programme d'études	<p>Pas de cours de langue maternelle</p> <p>Les programmes d'études manquent de contenu et de professeurs autochtones</p> <p>Pas assez d'apprentissage par l'expérience, d'apprentissage pratique, d'apprentissage sur le terrain</p> <p>Pas assez de soutien aux STIM</p> <p>Orientation professionnelle des autochtones</p>
Santé mentale et bien-être	<p>Obstacles à l'accès aux conseillers et aux services de santé mentale autochtone</p> <p>Choc culturel</p> <p>Déconnexion de la communauté</p> <p>Les étudiants autochtones ont également des besoins en matière de santé spirituelle (manque de reconnaissance).</p> <p>Stress lié à la probation académique et au financement par la communauté</p>
Défis des étudiants	<p>Traumatisme intergénérationnel</p> <p>Questions personnelles</p> <p>Plus à l'aise avec un soutien individualisé</p> <p>Le racisme</p> <p>Différents styles d'apprentissage</p> <p>Manque de préparation (français, STIM, rédaction)</p> <p>Présence</p> <p>Ne pas rendre les devoirs</p> <p>Timide pour demander de l'aide</p> <p>Impacté/découragé par des politiques strictes en matière de résultats scolaires</p>
Engagement communautaire	<p>Absence de responsabilité vis-à-vis de la communauté</p> <p>Diminution de l'engagement communautaire après le COVID-19</p>

Citations :

"Le plus grand décalage semble être le manque de professeurs autochtones dans les postes d'enseignement. Dans le contexte du plan stratégique de Dawson pour 2023 - 2028, nous parlons de combler les écarts de réussite (entre les populations autochtones et non autochtones) en tant qu'objectif primordial pour les nombreuses mesures d'équité que nous demandons."

"Et nous avons demandé: pouvons-nous créer un département afin d'embaucher des enseignants directement et de passer ensuite par l'ancienneté du département? On nous a dit que nous allons examiner cette question, mais aucune réponse ne nous est parvenue."

6.5 Recommandations spécifiques aux collègues

Les participants ont fait des suggestions d'amélioration, qui sont classées de la même manière que les principaux défis, obstacles et lacunes ci-dessus.

6.5.1 John Abbott - Crossroads

Tableau 16 Recommandations de John Abbott - Étudiants

Catégorie	John Abbott Recommandations spécifiques (étudiants)
Soutien institutionnel	Transition vers les programmes universitaires Logement Tutorat Formation des enseignants aux réalités autochtones et à la sécurité culturelle Procédure accélérée pour les évaluations (handicaps, niveaux d'apprentissage)
Environnement du collège et du programme	Augmenter les représentations visuelles des peuples autochtones sur le campus Augmenter les espaces culturellement sécurés Augmenter les rassemblements, la nourriture et les activités autochtones (récréatives)
Pédagogie et programme d'études	Tutorat Compétences de vie/compétences générales (budgétisation, autonomie, gestion du temps) Contenu culturel (contes, conteurs autochtones, histoire) Oration, rédaction académique, préparation à l'université en mathématiques et en sciences Apprentissage individuel Classes multi-niveaux
Santé mentale et bien-être	Présentation en avance des services (en personne ou sous forme de brochure) Mises à jour réguliers/hebdomadaires Agent de liaison autochtone Aîné sur place Encourager le soutien des pairs dans l'utilisation des services de santé mentale
Engagement communautaire	Améliorer la communication Partenaire pour l'orientation des étudiants (avant et après l'université)
Ressources pour les étudiants	Guide/dépliant d'accès aux services internes du collège Guide/dépliant pour l'accès aux services externes (santé, logement, garde d'enfants, adaptation à la vie urbaine, etc.)

Citations :

"Je pense qu'il s'agit de réunions, parce qu'alors on se dit qu'on ne travaille pas, qu'on n'est pas en train de faire des devoirs en permanence.

"Les anciens élèves devraient jouer un rôle mineur de tuteur auprès des nouveaux élèves de Crossroads. [...] Cela permettrait d'établir une forme de communauté entre les anciens et les nouveaux élèves. Une sorte d'initiative de tutorat de la part des anciens élèves, qui s'adapterait à leur emploi du temps, évidemment, et qui leur permettrait d'obtenir une certaine forme de revenu pour leur temps, serait bénéfique pour les nouveaux élèves."

Catégorie	Recommandations spécifiques de JAC (intervenants)
Soutien au direction institutionnel	Création d'un voie rapide pour le processus de candidature pour les étudiants Élaborer un plan de recrutement et de rétention Évaluation et stages accélérés des étudiants Stabiliser le financement de Crossroads Aborder les barrières linguistiques en français Embaucher des enseignants et d'autres experts autochtones S'attaquer aux politiques et pratiques qui constituent des obstacles systémiques (par exemple, la comptabilité et les paiements)
Environnement du collège et du programme	Plan de coordination des espaces physiques et visuels Révision/extension du programme Crossroads Connexion avec d'autres programmes, départements et secteurs Salle de classe dédiée Réexaminer les rôles et les responsabilités de la commission Crossroads Renforcer les liens entre les institutions scolaires Soutenir l'autonomie du programme S'attaquer à la charge de travail excessive des enseignants
Pédagogie et programme d'études	Réviser le programme d'études de Crossroads Inclure l'apprentissage en milieu rural et communautaire Approches autochtones de l'apprentissage Adapter le programme d'études aux forces et aux réalités des élèves Compétences de vie, de langue, adaptation à la vie dans le sud, langue Augmenter les ressources en élaboration de programmes d'études avec des experts autochtones Parcours STIM pour les étudiants
Développement professionnel	Élargir la formation à la sensibilisation aux populations autochtones à l'échelle du collège Formation du comité de Crossroads sur les réalités et les pédagogies autochtones Formation tenant compte des traumatismes
Santé mentale et bien-être	Services basée sur la culture Embaucher des aînés, des conseillers autochtones Prévoir des mises à-jour régulières des élèves Collaborer avec les services de santé mentale et physique autochtones de la communauté S'attaquer au fardeau émotionnel des enseignants
Engagement communautaire	Améliorer la sensibilisation et la collaboration, y compris avec les communautés nordiques Créer un protocole de responsabilité Établir des relations avec les conseils scolaires et les écoles secondaires en accord avec la communauté
Centre de ressources pour étudiants autochtones	Extension de l'espace physique Augmenter les ressources (voir le modèle Dawson) Embauche d'un mentor autochtone à temps plein, aîné Fournir la technologie nécessaire à la réalisation des travaux et à la connexion avec la communauté Augmenter le tutorat Créer des opportunités pour le partage de nourriture 'du bois' (country food)

Citations :

"Plus de séparation ou d'autonomie pour le programme Crossroads. Les enseignants et les élèves devraient être davantage impliqués dans les admissions, la conception et les exigences du programme, les délais et les rapports.

"Nous devons cesser d'utiliser des programmes tels que Crossroads comme un moyen d'intégrer les étudiants des Premières nations, des Métis et des Inuits dans le système existant, et examiner davantage comment le programme peut les aider à devenir plus forts en eux-mêmes afin qu'ils puissent rester fidèles à leur histoires, à leur cultures et à leur nations".

"... les élèves peuvent ne pas avoir eux-mêmes la compréhension interpersonnelle nécessaire pour expliquer aux services de soutien leur apprentissage socio-émotionnel actuel".

"Créer un cahier d'exercices spécifique pour autochtones afin d'améliorer les capacités d'apprentissage - compétences d'étude, gestion de l'argent, obtention d'un travail à temps partiel, options d'études de carrière, identité personnelle, etc."

6.5.2 Dawson - Journeys

Tableau 18

Recommandations de Dawson - Étudiants

Catégorie	Recommandations spécifiques à Dawson (étudiants)
Soutien institutionnel	Aborder les barrières linguistiques (cours de français, d'anglais, de langue maternelle) Offre des cours crédités en langues autochtones Développer une stratégie de responsabilisation entre Journeys et l'administration S'attaquer aux obstacles à l'embauche d'enseignants autochtones, d'aînés, de tuteurs, d'enseignants ayant une meilleure compréhension des étudiants et des réalités autochtones.
Environnement du collège et du programme	Inviter d'anciens élèves du programme Journeys en tant qu'orateurs Nourriture et rassemblements (prévoir du temps pour la planification) Des options de tutorat plus accessibles Développer une stratégie de responsabilité entre le personnel de Journeys et le First Peoples' Center
Pédagogie et programme d'études	Cours de langues autochtones Développer les pédagogies et les activités autochtones (sur la terre et dans la communauté) Davantage de travail en groupe et de discussions Cercles de discussion/partage Enseignement par les pairs dans les laboratoires d'étude Révision/mise à jour du programme d'études sur les perspectives d'apprentissage Ajouter des cours d'arts Renforcer le développement professionnel (sécurité culturelle)
Santé mentale et bien-être	Embauche d'un aîné autochtone Embaucher des conseillers autochtone

Engagement communautaire	Élaborer une stratégie ou recruter un agent de liaison communautaire pour renforcer les partenariats avec la communauté. Visites aux communautés Traiter l'impréparation académique et l'adaptation à la vie urbaine Aborder les barrières linguistiques (français, anglais) Co-développement de l'apprentissage sur le terrain et au sein de la communauté
Ressources pour les étudiants	Apprendre les métiers Compétences de vie Stratégies de lutte contre le racisme et la discrimination Budget Finances personnelles
Centre des peuples premiers	Agrandir la taille (déjà atteint) Augmenter les activités (partage de nourriture, soutien par les pairs impliquant l'apprentissage des nations des autres)

Citations :

"J'ai besoin de plus de soutien de la part de mes pairs. J'ai remarqué que quelques étudiants de ma classe avaient quitté la classe tout a coup ou ne s'étaient pas présentés. Les choses étaient différentes en ligne, si nous avions été en classe tous ensemble, nous aurions pu voir qu'ils avaient des difficultés. Nous aurions peut-être pu les soutenir. Les élèves qui abandonnent laissent un vide dans notre classe. C'est comme si, bon sang, ils étaient partis. Qui est le prochain ? Suis-je le prochain ? J'avais juste besoin d'informations ou d'être rassuré".

"Peut-être un voyage à Kahnawake, pour montrer aux étudiants cris et inuits comment les légumes sont plantés, et leur parler du jardin des trois sœurs. J'adore cette histoire.

"Je recommande une sorte de cours ou de voyage où l'on peut apprendre de multiples introductions à des travaux ou à des métiers ou des cours que les étudiants pourraient expérimenter et trouver un cours ou un métier qu'ils pourraient aimer pour leur avenir."

Tableau 19

Recommandations de Dawson - Intervenants

Catégorie	Recommandations spécifiques à Dawson (intervenants)
Soutien du direction institutionnel	Développement/mise à jour des politiques : (admissions, évaluation et rétention - décolonisation, holistique) ; politique d'embauche (ancienneté) ; traitement des retards dans les paiements aux membres de la communauté. Recrutement : Doyen de l'éducation autochtone, aîné(s), liaison avec la communauté, faculté autochtone, sélection d'enseignants ayant une expérience de la communauté. Financement : Allocation pour le tutorat STIM ; évaluation des besoins en matière de logement et de garde d'enfants Officialiser la table communautaire autochtone Désigner une personne chargée de guider/mettre en œuvre les plans de décolonisation
Environnement du collège et du programme	Accroître la visibilité des autochtones (art, etc.) et les espaces pour les étudiants Créer des opportunités de partage intercollégial Créer un département d'études autochtone Développer le programme Journeys en tant que programme/département autonome Comblent les lacunes entre Journeys et la programmation "régulière".

	Poursuivre la libération des enseignants Défaire les barrières de Journeys et d'autres programmes
Pédagogie et programme d'études	Créer un cours d'éducation physique basé sur la terre Accroître l'apprentissage pratique par l'expérience Développer des activités d'apprentissage basées sur la terre et la communauté Charger une personne d'accroître les ressources (liste des conférenciers invités, liens avec la communauté) Examiner et réviser le programme d'études Journeys Donner aux élèves la possibilité d'acquérir des connaissances dans leur langue maternelle Développer une stratégie STIM (classes plus petites, soutien individualisé, collaboration avec le département de mathématiques).
Développement professionnel	L'équipe Journeys peut former d'autres personnes Embaucher des experts autochtones pour développer et dispenser une formation culturellement pertinente (pédagogie basée sur la terre, réalités autochtones, compréhensions culturelles). Développer la formation pour répondre aux besoins des étudiants à différents niveaux académiques et comment répondre à des besoins diversifiés
Santé mentale et bien-être	Étudier les obstacles à l'accès et y remédier Augmenter les soutiens (culturellement pertinentes) Engager un aîné et un conseiller autochtone Développement professionnel de l'équipe de conseillers
Engagement communautaire	Élaborer un plan de responsabilisation pour renforcer les liens avec la communauté (vision globale, barrières linguistiques, manque de préparation, STIM, raisons de l'abandon scolaire, garde d'enfants). Partenariat avec les communautés pour développer des cours de langues autochtone
Centre des peuples premiers	Créer des occasions d'établir des relations entre le Centre des Premiers Peuples et le programme Journeys.

Citations :

"Et je pense que l'une des choses sur lesquelles tous les membres du personnel et les enseignants se sont mis d'accord, c'est que Journeys devrait probablement devenir un programme à part entière... au lieu d'être une transition, et si Journeys devenait, non pas un programme, mais un département, il pourrait embaucher selon ses propres normes. Nous pourrions donc embaucher des enseignants indigènes. Nous pourrions enseigner, les langues pourraient être enseignées, vous savez, parce que nous serions en mesure d'embaucher pour des crédits, vous savez ?

"... comme des protocoles durables qui peuvent être mis en place pour que nous n'ayons plus à faire des choses, où nous sommes toujours en train de faire des pieds et des mains pour réparer les fissures, vous savez, pour qu'il y ait en fait un système au sein du système en place qui garantit que la personne qui occupe ce poste va nous aider à combler les fissures, vous savez".

7 Vers des pratiques optimales pour les programmes de transition autochtones

Dans cette section, les thèmes généraux des résultats ont été mis en valeur - les points forts, les préoccupations principales et les défis à relever - sont discutés ou énumérés pour guider les collèges dans la mise en œuvre des meilleures pratiques en matière de conception et d'exécution des programmes de transition pour les autochtones.

Points forts

La réussite scolaire et personnelle des étudiants est l'une des forces et des motivations de Crossroads et Journeys. Les étudiants de ces programmes contribuent aux communautés universitaires de manière immédiate et profonde en assumant des rôles de défense et de direction. Ils sont des modèles et des mentors pour les autres étudiants, et leurs commentaires sont une source de conseils pour les enseignants. Les étudiants amènent également leurs compétences chez eux et inspirent les jeunes de leurs communautés en partageant leurs expériences.

Les programmes Journeys et Crossroads ont démarré sans carte, les enseignants, les coordinateurs et les étudiants se lançant dans ces initiatives sans expérience préalable. Cela a inévitablement impliqué un collision avec les processus et politiques établis des collèges en matière d'obstacles et de trouver des solutions créatives à des problèmes tels que la programmation des cours et de l'inscription jusqu'à la configuration des salles de classe et aux services de santé culturellement pertinents. Les enseignants ont développé des pédagogies et des approches flexibles pour répondre aux divers besoins et intérêts des étudiants et ont entretenu des relations bienveillantes avec les étudiants bien après qu'ils aient quitté Crossroads ou Journeys.

Les liens avec la communauté sont considérés à la fois comme une force et comme un élément à améliorer pour les deux programmes. Les conseils des membres de la communauté autochtone et du personnel autochtone des collèges ont été essentiels. À Dawson, Journeys est né de recommandations et de consultations avec des membres de la communauté autochtone. John Abbott a tenu des séances de réflexion avec les représentants des conseils scolaires lors de la création de Crossroads. Qu'il s'agisse de consultations avec les conseils scolaires et les représentants de la communauté, d'experts-conseils en éducation qui assurent la formation des enseignants ou de relations de plus en plus étroites avec les aînés et les éducateurs communautaires, il est évident qu'une grande partie de l'expertise dont les programmes de transition ont besoin afin de prospérer se trouve dans le direction autochtone.

Il ressort clairement des réponses des étudiants que les relations chaleureuses et confiantes entre les élèves et les enseignants sont au cœur des succès de Journeys et Crossroads. Les élèves ont parlé très positivement de leurs enseignants, individuellement, et collectivement, en tant que groupe. De même, les enseignants sont incités d'aller au-delà de l'appel par les élèves qu'ils rencontrent dans le cadre de Crossroads et de Journeys. Le fait que des résultats aussi positifs aient été obtenus en dépit d'obstacles persistants témoigne du dévouement des enseignants qui se sont engagés à dispenser un enseignement culturellement pertinent et à lutter en faveur du changement et d'une plus grande responsabilisation des communautés autochtones.

Des changements positifs ont eu lieu depuis le début de ce projet il y a deux ans. Les deux collèges prennent de plus en plus d'engagements importants en faveur de l'équité et de la réussite des étudiants autochtones. À John Abbott, l'embauche d'un doyen de l'éducation autochtone a créé un impact considérable. À Dawson, un

First Peoples Center élargi avec la présence d'un aîné un à deux jours par semaine, et de nouveau personnel de soutien dédié sont des ajouts très bienvenus. Certaines des recommandations formulées par les répondants sont déjà en cours, en particulier à John Abbott, car ces initiatives ont maintenant un foyer institutionnel sous la responsabilité du doyen de l'éducation autochtone.

Répondre aux principales préoccupations

Les principales préoccupations à adresser et les domaines recommandés pour des recherches plus approfondies sont énumérés ci-dessous. L'annexe 3 (Réponse des dirigeants et plan d'action) sert à guidé à chaque collègue dans la mise en œuvre des recommandations :

- 1) Engager une équipe de direction autochtone dans chaque collègue, ce qui inclut l'élaboration d'un plan d'embauche et de maintien en poste à tous les niveaux : direction, professionnels, enseignants, personnel de soutien.
- 2) Accroître les soutiens à la santé mentale et au bien-être en tenant compte des spécificités culturelles.
- 3) S'attaquer aux barrières linguistiques en français.
- 4) Élaborer un protocole de responsabilisation des communautés autochtones et créer un poste d'agent de liaison avec les communautés afin d'orienter la collaboration permanente et responsable avec les communautés autochtones.
- 5) Réviser les programmes d'études et les cours avec l'aide des étudiants autochtones et de la communauté.
- 6) Allonger les programmes de transition en ajoutant un semestre ou en étendant les programmes Journeys et Crossroads à des programmes complets.
- 7) Renforcer l'enseignement et les programmes d'études en matière de STIM et de langues autochtones.
- 8) Reconnaître les différentes perspectives, expériences vécues et priorités des étudiants issus de diverses nations et communautés autochtones, ainsi qu'au sein de ces communautés.
- 9) Offrir à l'ensemble du collègue un développement professionnel sur les réalités autochtones, la sécurité culturelle, le racisme systémique, les approches fondées sur les traumatismes et les points forts.
- 10) Obtenir le financement et les ressources nécessaires à la mise en œuvre des recommandations.

Défis pour les discussions futures

Pour dispenser une éducation autochtone dans un CEGEP 'colonisateur', il faut des enseignants et des dirigeants autochtones. Cela nécessite le démantèlement des obstacles systémiques des conventions collectives et des politiques et lignes directrices en matière de ressources humaines. Il est essentiel de sortir des sentiers battus et de travailler avec les syndicats, les défenseurs des enseignants et les experts autochtones pour aller de l'avant.

Les établissements d'enseignement supérieur doivent s'efforcer de rejeter le vocabulaire et les hypothèses du "discours sur les déficits" qui situent les problèmes des étudiants autochtones dans leur culture, leur famille et leur communauté, tels que des attitudes différentes à l'égard de l'éducation. En outre, l'attention portée à l'utilisation d'une terminologie précise et préférée pour les peuples autochtones communique le respect envers les étudiants et les communautés autochtones.

Les élèves qui s'inscrivent à Journeys et Crossroads traversent un chemin scolaire varié et ont des perspectives différentes sur la flexibilité et la rigueur dans la salle de classe du programme de transition. Certains élèves travaillent mieux avec la flexibilité. Par exemple, s'ils n'avaient pas bénéficié d'un délai supplémentaire pour leurs

devoirs, ils n'auraient pas réussi leurs cours. D'autres élèves ne se sentent pas suffisamment stimulés et une trop grande flexibilité peut les démotiver. Il s'agit d'un défi permanent qui doit être relevé en collaboration avec les élèves.

La principale tension soulevée par les répondants de John Abbott et de Dawson réside dans la tentative d'offrir un programme autochtone dans un contexte d'apprentissage fondamentalement occidental. De nombreux participants autochtones ont souligné l'existence d'une déconnexion entre les valeurs et les objectifs autochtones et ceux des établissements postsecondaires coloniaux. Les approches occidentales et autochtones peuvent-elles coexister dans les espaces d'apprentissage des collèges ? Le rôle principal des programmes de transition est-il de préparer les étudiants autochtones à réussir dans l'enseignement occidental ? Comment les programmes de transition peuvent-ils contribuer à la compréhension qu'ont les étudiants autochtones d'eux-mêmes, de leurs communautés et de leur histoire, et soutenir une formation pertinente et une vision d'un avenir autodéterminé?

8 Conclusions et prochaines étapes

Les étudiants et les intervenants des collèges John Abbott et Dawson ont généreusement participé à ce processus de recherche, avec un taux de réponse plus élevé que prévu. Les communautés de John Abbott et de Dawson et les partenaires autochtones sont investis dans ces programmes et voient leur potentiel pour aider les étudiants autochtones à atteindre leurs objectifs éducatifs. Malgré des défis importants, les élèves ont fait état d'expériences positives et se sentent généralement soutenus par des enseignants dévoués et bienveillants. Ce rapport fournit un plan de route pour les prochaines étapes. En s'appuyant sur les forces existantes, en relevant les défis mentionnés et en créant un plan d'action pour mettre en œuvre les suggestions, les collèges peuvent améliorer les programmes qui favorisent la réussite des élèves autochtones.

"J'espère vraiment que ceux qui prennent les décisions tiendront compte de ces recommandations et s'efforceront de rendre ce programme plus accessible ou de rendre les études universitaires en général plus accessibles".

- Entretien au Collège Dawson, 15 novembre 2022

Mots de fermeture

Les programmes de transition autochtones sont transformationnels. Cela est vrai pour les étudiants autochtones, leurs enseignants, les membres du comité et les communautés collégiales plus larges. Avec treize années d'expérience combinée dans la mise en place de programmes de transition, l'établissement de relations avec les étudiants et leurs communautés, la pratique de pédagogies innovantes, compatissantes et réactives, et la navigation dans les structures institutionnelles, les participants de Crossroads and Journeys avaient beaucoup à partager.

Les collèges ont tout à gagner à créer des espaces de réflexion et d'action transformationnels qui peuvent servir de modèles transférables. Les collèges peuvent devenir des lieux où les étudiants et le personnel autochtones

peuvent être eux-mêmes, contribuer à la vie du campus et renforcer les liens avec les communautés autochtones. Bien que ces deux programmes aient débuté sans modèle précis, les communautés Journeys et Crossroads se sont engagées dans un processus de développement organique avec les étudiants et les communautés autochtones. Le moment est venu d'engager les communautés autochtones, les programmes de transition et la direction des collèges à collaborer sur les prochaines étapes.

Comme l'ont montré les expériences Crossroads et Journeys, les programmes de transition peuvent être des centres de responsabilité, créant des vagues de changement dans l'ensemble d'un collège et répondant aux appels à l'action et à la justice de la Commission de vérité et de réconciliation, du Colleges and Institutes Canada (CICan) Indigenous Education Protocol, et d'autres engagements. Nous espérons que les conclusions de ce rapport serviront à informer les processus de transformation dans d'autres établissements postsecondaires, contribuant ainsi à l'innovation pédagogique et aux pratiques équitables dans l'ensemble des réseaux collégiaux et universitaires.

9 Annexes

9.1 Annexe 1: Taille de l'échantillon et instruments de collecte des données

Tableau 20 Taille de l'échantillon et instruments de collecte des données

COLLECTE DE DONNÉES (John Abbott et Dawson)		
Méthode	Dates et nombre de participants	Informations collectées
1. Cercle de discussion des étudiants - étudiants actuels et anciens (chaque étudiant a reçu une carte-cadeau de 50 \$)	Crossroads JAC : 30 novembre 2023 (N=13) Journeys DAWSON : 1er décembre 2023 (N=16) ; 14 étudiants actuels, 2 anciens étudiants	Question directrice de la recherche : Jusqu'à présent, quelle a été votre expérience du programme Crossroads/Journeys (positive et négative) ? Réussites, défis/obstacles, recommandations.
2. Questionnaire pour les anciens élèves - En ligne, Microsoft Forms (chaque élève a reçu un virement électronique de 25\$)	Crossroads JAC (N=17) Journeys DAW (N=14) Délai de 2-3 semaines , automne 2022	Les questionnaires et le nombre de questions diffèrent quelque peu sur chaque site (58 questions JAC ; 45 questions Dawson). Sections : <ul style="list-style-type: none"> ● Informations générales ● Soutien et services du collège ● Santé et bien-être ● Environnement des programmes Collège et Crossroads/Journeys ● Contenu du programme et aspects académiques ● Ressources ● Soutien à la famille et à la communauté ● Autres
3. Questionnaire à l'intention des intervenants (enseignants, administration, coordinateurs, employés actuels et anciens, membres de comités, membres de la communauté)	Crossroads JAC (N=12) Journeys DAW (N=12) Envoi des questionnaires le 20 octobre th et collecte le 5 novembre th , 2022 (délai de trois semaines accordé aux parties prenantes pour remplir le questionnaire)	JAC - 33 questions Dawson - 37 questions Sections : <ul style="list-style-type: none"> ● Informations générales ● Appui institutionnel ● Développement professionnel ● Santé mentale et bien-être ● Environnement du collège ● Participation et engagement de la communauté ● Pédagogie et programme d'études (réservé aux enseignants)
4. Entretiens individuels (enseignants, employés actuels et anciens, administrateurs, coordinateurs, membres de la communauté, aînés)	Crossroads JAC (N=6) Journeys DAW (N=4) Il est à noter que l'une des interviews du JAC comprenait 2 individus/paires mais est comptée comme une seule interview.	Sections : <ul style="list-style-type: none"> ● Informations générales ● Succès ● Défis et obstacles ● Recommandations d'amélioration

9.2 Annexe 2 : Retour d'information sur le rassemblement communautaire à Kahnawá:ke

Rassemblement communautaire organisé dans la salle de réunion de la Commission de développement économique de Tawatohnhni'sáktha - Kahnawá:ke le jeudi 26 octobre 2023, de 12h30 à 15h30.

Question aux participants : "Votre voix et votre retour d'information sont importants pour nous ? Veuillez prendre le temps de nous faire part de vos commentaires/suggestions ! Nous les intégrerons dans le rapport final."

Suggestions transcrite par Kaysun Oke, assistante de projet :

- Je sais que c'est évident, mais nous avons besoin de plus de temps.
- Nous aurions également dû disposer de plus de temps pour demander à la direction administrative, les prochaines étapes et actions d'un nouveau plan stratégique.
- Nous avons besoin de plus de temps. 1/2 journée autour de la table.
- Le traiteur était bon !
- Une plus grande promotion du programme parmi les populations autochtones : de nombreux jeunes dans le groupe d'âge qui fréquentent le CEGEP aimeraient absolument participer et a prospéré à Journeys et Crossroads, mais ne s'y inscrivent pas par peur d'être rejetés ou par manque de compréhension de l'utilité de ces programmes.
- Reconnaissance des programmes par les autres enseignants ; lorsque j'étais dans Journeys, je me sentais presque gênée lorsque j'essayais d'expliquer ce qu'était Journeys aux enseignants de Dawson.
- L'augmentation des fonds alloués aux enseignants et aux travailleurs autochtones ferait toute la différence. Les enseignants de Journeys sont les employés les plus gentils de Dawson que j'aie jamais rencontrés, mais ils sont souvent débordés en raison du manque de ressources et de temps.
- Je n'avais pas connaissance de l'existence de Journeys à l'école secondaire, jusqu'à ce que j'en discute avec mon conseiller pédagogique (de l'époque).
- La promotion du cours/programme auprès des jeunes, au-delà d'une page sur le site web de Dawson, ferait une différence dans l'inscription des étudiants.
- La réunion est si courte ! J'ai eu l'impression que les conférenciers avaient beaucoup de choses à dire et que le temps était limité.
- Se réunir en groupes de personnes qui ne se connaissent pas est une excellente idée et devrait être encouragée.
- L'idée de protocole de Leanne Bennett est un signe très positif . Espérons qu'elle s'engage à changer.
- Je pense que ce projet se déroule bien.
- J'apprécie que les enseignants et les élèves soient impliqués.
- En tant qu'étudiant autochtone ayant suivi le programme JAC classique, je crois que Crossroads/Journeys aurait été un bon programme pour moi.
- Bon travail !
- En ce qui concerne les crédits, il faut y travailler. Je pense qu'il y a une perception que les crédits des collèges sont comme les crédits des universités. Mais c'est très différent au CEGEP en ce sens qu'il ne s'agit pas du tout d'obtenir un certain nombre de crédits.

- Le partage de ces conclusions et recommandations est très apprécié. Beaucoup de matière à réflexion .
- Ce qui pourrait être utile, c'est du soutien pour réunir des cercles comme celui d'aujourd'hui afin d'échanger des idées et des stratégies pour surmonter certains des obstacles auxquels nous sommes confrontés.
- Je pense que nous devons faire cela "ensemble" pour être plus efficaces que si chacun d'entre nous le faisait seul.
- Utiliser davantage la langue qui est inclusive des Inuits (les Inuits sont un peuple et non une nation).
- Examinez les prestations de santé non assurées pour obtenir un soutien en matière de santé mentale.
- Contactez Gerry à Makivik pour obtenir de l'aide fiscale pour les étudiants inuits.
- Envisager un partenariat avec Avataq pour les programmes/ressources culturels inuits.
- Nunavik Sivunitsavut semble absent du rapport (JAC). Crossroads ou Journeys travaille-t-il/elle en partenariat avec Nunavik Sivunitsavut ?
- Avoir une formation culturelle spécifique aux Inuits - Mary Joanne Kauki.
- Le médiateur se présente-t-il aux étudiants lors de l'orientation et explique-t-il son rôle ?
- La formation à la sensibilité des enseignants en dehors du programme Journeys est très importante . On m'a parlé de racisme et d'ignorance de la part de certains enseignants.
- Les recommandations m'aideront à mieux faire mon travail.
- Mettre à jour ce qui a été fait .
- Nécessité d'une plus grande collaboration interuniversitaire.
- Il faut identifier toutes les lacunes. Les étudiants à l'université . Les étudiants aux bailleurs de fonds.
- Il était merveilleux de pouvoir entendre autant de points de vue dans la communauté .
- J'aimerais en savoir plus sur comment nous pouvons créer des relations efficaces entre le collège et toutes nos communautés, car il me semble que les besoins peuvent parfois différer.
- Il serait utile de savoir à qui s'adresser. Lorsque vous avez besoin d'aide, de conseils, d'informations... (Dawson)
- Adaptation : comme la formation obligatoire sur les agressions sexuelles, la formation sur le racisme anticolonial et autochtone ou l'intégration du racisme autochtone dans une formation générale sur l'égalité et la lutte contre le racisme, qu'il s'agisse d'enquêtes, de quiz, de cours ou de séminaires.
- L'option supplémentaire permet d'intégrer d'autres programmes après Journeys, même un semestre supplémentaire.
- La terminologie 101 est incluse dans les cours afin d'éduquer les étudiants et les employés.
- Meilleures pratiques pour le recrutement de professeurs autochtones.
- Il faudrait que Dawson se batte pour nous et avec nous, en particulier en ce qui concerne les nouvelles lois sur les langues. Cela doit être une priorité si l'engagement envers les étudiants indigènes est sincère.
- Obstacles liés au français - cours crédités ou non crédités liés à la loi 14. Une collaboration entre la communauté et le collège est nécessaire.
- Les départements LA [Language Arts] des CEGEP pourraient collaborer avec les consultants en programmes d'arts du langage et les enseignants de la KSS [Kahnawà:ke Survival School] afin d'offrir des services de rédaction après l'école. Collaborer sur la façon de préparer les étudiants aux cours d'anglais du CEGEP et à la rédaction d'essais. Les enseignants de français de KSS et de Dawson le font déjà. KSS pourrait collaborer avec les deux programmes dans le cadre d'activités.
- D'un point de vue positif, il s'agit d'un travail formidable. Un grand nombre de nos élèves ont suivi le programme Journeys et j'ai hâte de voir comment le programme évoluera à l'avenir tout en mettant en œuvre les conclusions de cette étude. Niawen:kó:wa !

Notes de discussion à partir des feuilles du chevalet

Transcrit par Kaysun Oke, assistant de projet

- Il faut trouver un équilibre entre la culture et l'école. C'est un défi pour les enseignants et les élèves.
- Point de vue de l'élève : il est gênant de devoir expliquer le programme Journeys à d'autres enseignants qui n'en font pas partie.
- Lien entre l'élève et l'enseignant = confiance.
- Si les enseignants s'investissent dans les élèves = volonté de faire des efforts.
- On a l'impression qu'il ne s'agit pas d'un vrai programme.
- Perception de l'abandon de l'identité culturelle lors de la poursuite des études. Assurer aux jeunes que ce n'est pas le cas.
- Réorganiser la façon de dispenser les cours après la crise de Covid.
- Écart entre Journeys et la classe ordinaire.
- Être le seul élève autochtone de la classe.
- Choc culturel de l'école secondaire au CEGEP, puis à l'université. (Un semestre supplémentaire de programme de transition ?)
- Les élèves autochtones sont victimes d'une grande ignorance dans les classes ordinaires. Tous les élèves sont victimes de racisme.
- Mettre en avant les voix des 2SLGBTIA+ [bispirituels, lesbiennes, gays, bisexuels, trans, intersexuels et asexuels +].
- Les enseignants : "Il ne s'agit pas de nous. Il s'agit des élèves. Vérifiez comment vous entendez cela".
- Les Services de santé non assurés disposent d'une liste de professionnels du conseil qui peuvent être mieux informés sur le plan culturel. (42 séances couvertes ; Premières nations, branches de la santé des Inuits).
- Le collège a la responsabilité de fournir un soutien.
- Perception communautaire. Ces services n'existent pas, car ils sont axés sur l'individu.

Anglais 101 : modèle de mise à niveau. Anglais 102 : accent sur la rédaction d'essais. (suggestion d'un ancien étudiant)

9.3 Annexe 3 : Réponse des dirigeants et plans d'action : Évaluation des besoins des programmes de transition autochtone des collèges John Abbott (Crossroads) et Dawson (Journeys)

DÉCEMBRE 2023

Tableau 21

Réponse des dirigeants et plan d'action

Recommandations	Plan d'action	Produits à livrer	Date d'achèvement prévue	Responsabilité	Ressources
Recommandation telle que formulée dans le rapport	Identifier les mesures que les dirigeants prendront comme réponse à la recommandation.	Identifier les principaux résultats attendus	Identifier les délais de mise en œuvre de chaque prestation	Identifier les niveaux de direction responsables de la mise en œuvre de chaque prestation.	Décrire les ressources humaines et/ou financières nécessaires pour mettre en œuvre la recommandation, y compris la source de ces ressources.
<p>Recommandation 1 : Soutien institutionnel de la part des dirigeants</p> <p>Créer une équipe de direction autochtone au sein des collèges et élaborer ou mettre à jour les politiques d'embauche qui présentent des obstacles systémiques pour les professeurs et le personnel autochtones. Mettre à jour les énoncés de vision et de mission ainsi que les plans stratégiques afin de donner la priorité au travail d'autochtonisation dans l'ensemble de l'établissement. Pour les étudiants, rationaliser et faciliter les processus de candidature. S'attaquer aux problèmes d'apprentissage de la deuxième (et de la troisième) langue (anglais/français) qui créent des obstacles à l'achèvement des études et perturbent davantage l'apprentissage de la langue maternelle. Demander conseil à des autochtones ayant une expérience de la communauté et une connaissance des systèmes d'éducation autochtones, qui savent comment favoriser au mieux la réussite des étudiants.</p>					

Recommandations	Plan d'action	Produits à livrer	Date d'achèvement prévue	Responsabilité	Resources
<p>Renforcer le soutien et les relations entre la direction des collèges et les centres d'étudiants autochtones pour assurer la responsabilité et la transparence.</p>					
<p>Recommandation 2 : environnement des collèges et des programmes</p> <p>Augmenter les espaces culturellement sécurés, la représentation visuelle et les opportunités d'éducation sur l'histoire et les réalités autochtones dans tous les collèges. Fournir aux étudiants des ressources pour s'orienter dans la vie urbaine, les services, le logement, la garde d'enfants et le choc culturel. Reconnaître et soutenir les équipes des programmes de transition par le biais d'un développement professionnel culturellement pertinent et d'une formation tenant compte des traumatismes. Combler les lacunes identifiées pour les élèves entre le programme de transition et la programmation " normale ". Créer des opportunités pour l'établissement de relations et le partage intercollégial à la fois pour les équipes de transition et les étudiants. Fournir une formation antiraciste et tenant compte des traumatismes au personnel du collège dans les programmes universitaires et les départements de services aux étudiants, ainsi qu'à la direction.</p>					
<p>Recommandation 3 : Pédagogie et programme d'études</p> <p>Comblent les lacunes des programmes d'études en ce qui concerne la langue, la</p>					

Recommandations	Plan d'action	Produits à livrer	Date d'achèvement prévue	Responsabilité	Resources
<p>préparation scolaire, l'apprentissage au sein de la communauté et sur le terrain, et les STIM. Accroître l'apprentissage par l'expérience et la formation aux compétences de la vie courante en tenant compte des spécificités culturelles. Soutenir la préparation des enseignants et les décharges d'enseignement, et remédier à la surcharge de travail. Garantir un tutorat et un enseignement individualisé adéquats pour répondre aux divers besoins des élèves. Augmenter les ressources pour l'élaboration des programmes d'études. Revoir et développer les programmes de transition en collaboration avec les élèves. s'engager à recruter et à maintenir en poste des enseignants autochtones.</p>					
<p>Recommandation 4 : Santé mentale et bien-être</p> <p>Augmenter les soutiens à la santé mentale et au bien-être holistiques, sûrs et fondés sur la culture. Embaucher des ressources humaines autochtones telles que des aînés et des conseillers. Améliorer l'accès des étudiants au soutien en matière de santé mentale en les familiarisant très tôt avec les ressources et les services. Mettre en place des stratégies de mise à jour régulière des étudiants et collaborer avec les services de santé mentale et physique de la communauté. Encourager le soutien des pairs dans l'utilisation des services de santé mentale. Elaborer des guides accessibles pour accéder aux ressources internes et externes.</p>					

Recommandations	Plan d'action	Produits à livrer	Date d'achèvement prévue	Responsabilité	Resources
<p>Recommandation 5 : Engagement communautaire</p> <p>Développer un protocole pour guider la responsabilité des collègues envers les communautés indigènes afin de mieux répondre à leurs besoins et objectifs éducatifs. Travailler en collaboration avec les communautés pour relever les défis, surmonter les obstacles et combler les lacunes des étudiants, notamment en ce qui concerne le choc linguistique et culturel, l'excellence dans les domaines des sciences, de la technologie et des mathématiques (STIM), le tutorat, la garde d'enfants, le logement, le financement et les taux d'abandon. Créer un poste de liaison avec la communauté. Assurer des liens plus étroits avec les écoles secondaires et les centres de formation pour adultes de la communauté.</p>					